

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (АООП НОО)
по математике
2 класс «А»
на 2022 – 2023 учебный год

Диденко Ольга Александровна
учитель начальных классов

с. Астраханка
2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)
- с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (математика);

- учебно - методического комплекта «Школа России» и соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка на 2022-2023 учебный год.

Предметная область: Математика.

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на 2,5 часа в неделю, 85 часов (34 недели) в год.

В авторскую программу внесены изменения:

- по общему количеству часов, отводимых на изучение программы
- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности обучающегося;
- в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического, знаково - символического мышления) пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- освоение начальных математических знаний - понимание значение величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел; - сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи; - сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с НОДА с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся с НОДА интерес к математике и математические способности; совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;

определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

.Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на разлинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

проводить логические рассуждения и делать выводы.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов	Из них количество контрольных, проверочных работ	
		Проверочные работы	Контрольные работы
Нумерация	14ч		1
Сложение и вычитание	54ч	1	1
Умножение и деление	17ч		1
Итого	85 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ для 2 класса по программе Моро.

85 часа (2,5 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
«Нумерация» 14ч.			
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.	1	
2	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	
3	Письменная нумерация чисел 11- 100. Однозначные и двухзначные числа.	1	
4	Решение задач	1	
5	Сотня. Рубль. Копейка.	1	
6	Решение задач.	1	
7	Обратные задачи Решение задач.	1	

8	Решение задач и примеров.	1	
9	Сотня. Метр.	1	
10	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$.	1	
11	Представление 2-х значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
12	Рубль, копейка.	1	
13	Закрепление пройденного.	1	
14	Контрольная работа.	1	
	«Сложение и вычитание» 54ч.		
15	Обратные задачи.	1	
16	Решение задач	1	
17	Решение задач и выражений.	1	
18	Час. Минута.	1	
19	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	
20	Час. Минута.	1	
21	Решение задач и выражений.	1	
22	Порядок действий и выражений со скобками.	1	

23	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками.	1	
24	Сравнение выражений.	1	
25	Свойства сложений.	1	
26	Решение задач и выражений.	1	
27	Устные вычисления.	1	
28	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
29	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
30	Случаи сложения $26 + 4$.	1	
31	Случаи вычитания $30 - 7$.	1	
32	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.	1	
33	Решение задач.	1	
34	Решение задач и выражений.	1	
35	Сложение вида: $26 + 7$.	1	
36	Вычитание вида: $35 - 7$.	1	
37	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания	1	

	вида: $26 + 7$, $35 - 7$.		
38	Решение задач и выражений.	1	
39	Контрольная работа.	1	
40	Буквенные выражения.	1	
41	Буквенные выражения.	1	
42	Решение задач и выражений.	1	
43	Уравнение.	1	
44	Решение задач и уравнений.	1	
45	Проверка сложения.	1	
46	Проверка сложения.	1	
47	Решение задач и уравнений.	1	
48	Работа над задачами и уравнениями.	1	
49	Решение задач.	1	
50	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.	1	
51	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1	
52	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1	
53	Решение задач и выражений.	1	
54	Прямой угол.	1	

	Решение задач и выражений.		
55	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.	1	
56	Прямоугольник.	1	
57	Решение задач и выражений.	1	
58	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.	1	
59	Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1	
60	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.	1	
61	Закрепление изученного.	1	
62	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$.	1	
63	Решение задач и выражений.	1	
64	Прямоугольник.	1	
65	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	1	
66	Квадрат.	1	
67	Работа над задачами и выражениями.	1	

68	Закрепление знаний учащихся. Проверочная работа.	1	
	«Умножение и деление» 17ч.		
69	Действие умножения. Знак умножения.	1	
70	Составление и решение примеров на умножение.	1	
71	Решение задач и выражений.	1	
72	Решение задач. Периметр прямоугольника.	1	
73	Особые случаи умножения. Названия чисел при умножении.	1	
74	Работа над задачами и выражениями.	1	
75	Переместительный закон умножения.	1	
76	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.	1	
77	Деление.	1	
78	Решение задач действием деления.	1	
79	Составление таблицы деления на 2.	1	
80	Название чисел при делении.	1	
81	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	1	

82	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
83	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
84-85	Закрепление знаний учащихся. Итоговый контрольный урок.	2	