

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Согласовано
и разрешено к использованию
Директор МБОУ СОШ № 3

А.Ф. Каменёк
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (АООП НОО)
по математике
3 класс «А»
на 2023 – 2024 учебный год

Диденко Ольга Александровна
учитель начальных классов

С. Астраханка 2023 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА (ВАРИАНТ 6.2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по математике разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Программа разработана на основе: государственной программы «Школа России» и программы для начальных классов.

Рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекции и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа приведена в соответствие с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Срок реализации 1 год.

Адаптированная основная образовательная программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной рабочей программы по математике, авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. «Математика» 3 класс, в 2-х частях - М.: Просвещение; УМК «Школа России».

Учащиеся школы имеют двигательные нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями. Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Учащиеся, которые обучаются в школе по общеобразовательным программам, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР.

Образование обучающихся с ЗПР осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с

ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения. Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём текущих и контрольных работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Обучение математике в начальных классах – сложный дидактико-психологический процесс взаимодействия учителя и учащихся. В этом процессе речь идет, не только о том, чтобы сформировать у учащихся умение владеть математическими понятиями, но и о том, что необходимо учитывать особенности детей с НОДА и ЗПР. Нарушения счета выявляются у большинства детей с НОДА и ЗПР. В процессе обучения детей счету необходимо постоянно включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно-осознательный анализатор. При заданиях, требующих от ребенка пересчета, используются наглядные предметы — через манипуляции с ними ребенок легче осваивает математические действия.

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах 1000.

Основы арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Изучение математики должно обеспечить создание у детей системы математических представлений, необходимых для активной повседневной жизни и достаточных для продолжения образования.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению математики отводится 85 часов из расчета 2,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа
<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, 	<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Учиться работать по предложенному по плану. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы в результате работы всего класса. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

<p>простейшие приборы и инструменты).</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>- Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 1000; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - определение понятий «окружность», «центр окружности», радиус и диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра, квадратного метра; - правила умножения числа на 1, 0 и правило деления нуля на число. <p><i>Сравнивать:</i></p> <p>числа в пределах 1000; длины отрезков и площади фигур.</p> <p><i>Различать:</i></p> <p>отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».</p> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <p>двузначных, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Моделировать:</i></p> <p>десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел.</p> <p><i>Классифицировать:</i></p> <p>Треугольники.</p> <p><i>Конструировать:</i></p> <p>Тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p><i>Контролировать:</i></p> <p>Свою деятельность (находить и исправлять ошибки).</p> <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p>
--	--

<p><i>Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определение понятий «окружность», «центр окружности», радиус и диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра, квадратного метра; - правила умножения числа на 1, 0 и правило деления нуля на число. <p><i>Сравнивать:</i></p> <p>числа в пределах 1000; длины отрезков и площади фигур.</p> <p><i>Различать:</i></p> <p>отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;</p> <p>компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение.</p> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <p>двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений.</p> <p><i>Моделировать:</i></p> <p>десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка.</p> <p><i>Классифицировать:</i></p> <p>Треугольники (разносторонний,</p>	<p>Записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата).</p>
---	--

<p>равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000.</p> <p><i>Конструировать:</i></p> <p>Тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p><i>Контролировать:</i></p> <p>Свою деятельность (находить и исправлять ошибки).</p> <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>Записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	
--	--

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.
- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметного обучения, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В 3 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Классификация ошибок и недочетов письменных работ.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений, наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Классификация ошибок и недочетов устных ответов.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Для детей с НОДА и задержкой психического развития допускается:

- сокращение объёма письменных работ на $\frac{1}{3}$ от нормы

(в комбинированной контрольной работе задача не сокращается);

- допускается оказание помощи при составлении краткой записи;
- допускается работа с карточками, устные ответы, работа на компьютере;
- использовать поэтапное оценивание действий в решении примеров и задач, выводить средний балл.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (36 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.
 Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей
 Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
 Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (19 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.
 Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
 Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
 Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.
 Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
 Приёмы нахождения частного и остатка.
 Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (3 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
 Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
 Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
 Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приёмы сложения и вычитания.
 Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.
 Приемы устного умножения и деления.
 Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
 Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (3 ч)

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе

вычитание (5ч)	знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.
Табличное умножение и деление (36 ч)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. . Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
Внетабличное умножение и деление (19 ч)	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (3 ч)	Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)	Выполнять устно вычисления в случаях в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакция А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011
3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2, 3 класс/ под ред. О.Б. Логиновой. - М.:Просвещение, 2011
- 4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/ под ред. А.Г.Асмолова, О.А.Карабановой. - М.:Просвещение, 2011
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.:Просвещение, 2011
6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 кл. Изд. Просвещение, 2011
7. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017.
8. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 3 класс М: «Экзамен» 2017г

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Адаптированная основная образовательная программа
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;• использовать при вычислениях знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;• использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;• осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;• использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;• использовать алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000;• решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:<ul style="list-style-type: none">а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;в) на разностное и кратное сравнение;• измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;• чертить окружности, находить центр, радиус и диаметр окружности;• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;• находить периметр и площадь прямоугольника.

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока Адаптированная прог рма	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающихся Адаптированная программа	Планируемые результаты Адаптированная программа	Формы организации образова тельного процесса Адаптиро ванная программа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (5ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Выражения с переменной.		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: - овладение действи-ями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы с помощью учителя. Совместно оценивать результат работы.	Фронтальная работа, работа в паре, группе под руководством учителя. Карточки для индивидуальной работы. Дифференцированно-групповая работа.
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.				
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.				
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.				
5	Обозначение геометрических фигур буквами.				
Табличное умножение и деление (36 ч)					
6	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	Частично фронтальная работа. Карточки с иллюстрациями для индивидуального задания. Работа в паре с учителем. Структурирование материала.
7	Таблица умножения и				

	деления с числом 3.				
8	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».				
9	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».				
10	Порядок выполнения действий.				
11	Решение задач изученных видов.				
12	Таблица умножения и деления с числом 4.		допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Частично фронтальная работа. Работа в паре с учителем. Структурирование материала.
13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
14	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Работать в паре. Составлять план успешной игры. Оценивать ход и результат работы. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.		
15	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				
16	Таблица умножения и деления с числом 5.				
17	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		Вычислять площадь прямоугольника. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливая		
18	Таблица умножения и деления с числом 6.				

19	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		<p>ливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Составлять сказки рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>		
20	Решение задач на приведение к единице.				
21	Таблица умножения и деления с числом 7.				
22	Площадь. Сравнение фигур.			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя. - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - оценивать свои задания. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 	<p>Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.</p>
23	Сравнение площадей фигур.				
24	Квадратный сантиметр.				
25	Площадь прямоугольника.				
26	Таблица умножения и деления с числом 8.				
27	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».				
28	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».				
29	Таблица умножения и деления с числом 9.				
30	Квадратный дециметр.				

31	Табличное умножение и деление. Решение задач.			5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
32	Квадратный метр.				
33	Табличное умножение и деление.				
34	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.				
35	Умножение и деление с числами 1, 0.				
36	Доли.			4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
37	Окружность. Круг.				
38	Диаметр круга.				
39	Решение задач на доли.				
40	Решение задач изученных видов.				
41	Единицы времени.				
Внетабличное умножение и деление (19 ч)					
42	Умножение и деление круглых чисел.		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Частично фронтальная работа. Карточки с иллюстрациями для индивидуального задания. Карточки с заданиями и играми.
43	Деление вида 80:20.				
44	Умножение суммы на число.				
45	Умножение				

	двузначного числа на однозначное.				
46	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.				
47	Деление суммы на число.				
48	Деление двузначного числа на однозначное.				
49	Делимое. Делитель.				
50	Проверка деления.				
51	Случаи деления вида 87:29				
52	Проверка умножения.		<p>условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы при помощи учителя.</p> <p>Составлять план решения задачи коллективно и с помощью учителя.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение самостоятельно анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<p>Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания.</p> <p>Работа в паре с учителем.</p> <p>Структурирование материала.</p>
53	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.				
54	Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя.				
55	Решение уравнений.				
56	Деление с остатком.				
57	Решение задач на деление с остатком.				
58	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
59	Проверка деления с остатком. Деление с остатком.				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (3 ч)					
60	Тысяча. Обозначение		Читать, записывать и сравнивать	<u>Регулятивные:</u>	Частично фронтальная работа.

	и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.		трехзначные числа. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Познавательные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем. Структурирование материала
61	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
62	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)					
63	Приёмы устных вычислений.		Выполнять устно вычисления в случаях в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: 1. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем. Структурирование материала
64	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.				
65	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.				
66	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.				
67	Приёмы письменных вычислений.				
68	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.				

69	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	необходимую помощь. 2.Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.	
70	Виды треугольников				
71	Письменное сложение и вычитание.				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10ч)					
72	Приёмы устных вычислений.		Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный..	<u>Регулятивные:</u> 1.Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. 2.Использовать математические термины, символы и знаки. 3. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. 4. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
73	Устные приёмы умножения и деления. Виды треугольников				
74	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.				
75	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<u>Познавательные:</u> 1. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. 2.Использовать различные приемы для устных вычислений. 3Применять разные способы вычислений, выбирать удобный. 4. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> 1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. 2.Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; 3. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.
76	Приёмы письменного деления в пределах 1000.				
77	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.				
78	Проверка деления.				
79	Приёмы письменного умножения и деления.				
80	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.				
81	Проверка деления.				
82	Знакомство с калькулятором			<u>Личностные:</u> 1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	

				<p>способность к самооценке.</p> <p>2.Освоение личностного смысла учения.</p> <p>3.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
Итоговое повторение (3 ч)					
83	Итоговая контрольная работа.		<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные УУД: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>- формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания.</p> <p>Работа в паре с учителем.</p> <p>Структурирование материала</p>
84, 85	Закрепление изученного.				