

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.09 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Протокол №1 от 30.09.2023г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка
№ 145 от « 31 » 08 2023г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №3 с. Астраханка

«Школа-социально культурный центр для жителей села»

2023-2028 гг.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития школы	4
Раздел I. Информационная справка образовательной организации	7
1.1. Характеристика окружающего социума.....	8
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно -педагогическое обеспечение.....	8
1.3. Общие сведения о режиме работы школы	9
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	9
1.5. Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам	10
1.6. Информация о педагогических кадрах.....	11
1.7. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №3" с. Астраханка.....	12
1.8. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.....	13
1.9. Информация об уровне обученности.....	15
1.10. Оценка воспитательной деятельности	16
1.11. Система профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.....	17
1.12. Другая интересная информация о школе	17
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития "Школа - социокультурный центр для жителей села"	
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы развития	22
3.1. Цели Программы развития школы... ..	22
3.2. Миссия школы	22
Раздел 4. Концепция развития образовательного процесса и будущего состояния школы	23
4.1. Концепция воспитательной работы школы.....	24
4.2. Концепция построения социально-педагогической (кадровой) системы.....	24
4.3. Концепция материально-технического обеспечения.....	24
4.4. Модель школы.....	25
4.5. Модель выпускника	25
Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы развития	26
5.1. Этапы реализации программы развития.....	26
5.2.Предполагаемые результаты на каждом этапе.....	27
5.3. Тактический план действий по реализации программы развития	28
5.4. Ожидаемые результаты.....	29
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	34
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития "Школа - социокультурный центр для жителей села"	36

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа– социокультурный центр для жителей села» (2023-2028 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО), План развития системы образования в Ханкайском муниципальном округе, Устав школы.

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей. *Принимая во внимание* обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования: повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания; объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей; обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, запрос родителей на предоставление качественных услуг, социокультурную среду населенного пункта педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 с. Астраханка принимает настоящую программу развития «Школа – социокультурный центр для жителей села»

«Школа – социокультурный центр для жителей села» - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде.

«Школа – социокультурный центр для жителей села» - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в том числе и дополнительного.

«Школа – социокультурный центр для жителей села» - это возможность **каждого молодого человека** быть задействованным в культурно- спортивной, общественно-политической жизни школы и села.

«Школа – социокультурный центр для жителей села» - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Приморского края. Образовательная организация предлагает широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ СОШ №3 с. Астраханка отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- | | |
|---|--|
| 1.Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. | 6.Развитие школьной инфраструктуры. |
| 2.Развитие системы поддержки талантливых детей. | 7.Сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| 3.Создание инклюзивного образовательного пространства. | 8.Развитие самостоятельности школы. |
| 4.Совершенствование воспитательной системы в школе. | 9.Развитие информационной среды школы. |
| 5.Совершенствование кадрового потенциала. | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» с. Астраханка на 2023-2028 годы «Школа – социокультурный центр для жителей села»
Основание для разработки Программы	Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа – социокультурный центр для жителей села» явились следующие нормативно-правовые документы: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Реализация плана развития системы образования в Ханкайском муниципальном районе - Совершенствование системы обучения и воспитания сельских школьников в условиях сельской школы.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	1. Усовершенствование работы школы как центра модернизации содержания образования и воспитания молодежи села, социального приюта для детей, центра досуга и общественно-политической жизни села. 2. Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение необходимых условий для функционирования и развития сельской школы согласно новому статусу «Школа – социокультурный центр для жителей села». 2. Создание условий для развития обучающихся, их самореализации и самоутверждения. 3. Удовлетворение образовательно-культурных потребностей сельского социума на основе эффективного использования материально-технической базы объектов социальной сферы. 4. Повышение уровня обученности обучающихся через внедрение новых образовательных технологий. 5. Привлечение социально-общественных организаций к учебно-воспитательному процессу сельской молодежи.

	6.Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; 7.Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; 8.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; 9.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
Сроки и этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2023-2028 годы и предусматривает следующие этапы развития: <i>1 этап. Подготовительный:</i> - сентябрь - декабрь 2023 года <i>2 этап. Аналитико-проектировочный</i> - с 01 января 2023г. по декабрь 2023г. <i>3 этап. Основной(реализующий) - 2024г. - 2028г;</i> <i>4 этап. Аналитико-обобщающий (завершающий) январь-август 2028г.</i>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	• доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • качество реализации воспитательной программы; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • количество участников инновационных площадок различного уровня;

	• доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в
	едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону; •
Критерии эффективности реализации Программы	☐ реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; ☐ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; ☐ повышение качества образовательного процесса в школе; ☐ повышение конкурентоспособности выпускников школы; ☐ повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; ☐ рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Перечень комплексно-целевых подпрограмм	☐ Программа ФГОС НОО ☐ Программа ФГОС ООО. ☐ «Здоровое поколение»
Разработчики программы	Директор МБОУ СОШ №3 с. Астраханка; заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений, председатель профсоюзного комитета, председатель совета школы
Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, тел. раб. 96-1-68
Партнеры и исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, обучающиеся и родительская общественность, совет старшеклассников, совет школы, администрация сельского поселения, другие образовательные учреждения, учреждения культуры.
Финансирование Программы	Финансирование Программы реализуется за счет средств муниципального бюджета и региональных субвенция.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создание творческого союза учителей, родителей учеников, общественных организаций как равноправных участников непрерывного образовательного и воспитательного процессов. 2. Получение образовательной деятельности, которая обеспечит быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях. 3. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.

	4. Повышение уровня интеллекта, воспитанности и здоровья обучающихся.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, советом школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общая характеристика школы:

1. Год основания 1976
 2. Характеристика здания типовое, кирпичное, трехэтажное
 3. Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с. Астраханка Ханкайского муниципального района Приморского края (МБОУ СОШ №3 с. Астраханка)
 4. Юридический и фактический адреса: 692671 Приморский край Ханкайский район, с.Астраханка, ул.Березюка, дом. 2
 5. Статус Учреждения:
 - тип образовательной организации – общеобразовательная организация;
 - организационно-правовая форма – муниципальное учреждение;
 - тип муниципального учреждения – бюджетное;
 - тип образовательной организации – общеобразовательная организация; - вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.
 6. Учредитель: Учредителем Учреждения является Ханкайский муниципальный район Приморского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Ханкайского муниципального района Приморского края.
- Наименование организации, осуществляющей регистрацию устава: Межрайонная ИМНС РФ №11 по Приморскому краю
- Регистрационный номер: 2122533004768
7. Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 211, дата выдачи 24 декабря 2021г., Выдано Министерство образования Приморского края. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Уровень образования: - начальное общее образование; (4 года)
- основное общее образование; (5 лет)
 - среднее общее образование (2 года)
 - дополнительное образование детей и взрослых.

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 25A01 № 0000941, дата выдачи 02 августа 2022 года, регистрационный № 8. Выдано Министерством образования Приморского края. Срок действия свидетельства: бессрочно:

9. Общая площадь здания: 2629 кв.м.

10. Всего учебных корпусов: 1

11. Учебных кабинетов: 18

12. Отопление: централизованное

13. Водоснабжение: централизованное

14. Электронная почта: E-mail: astraxanka-school@yandex.ru

15. Адрес сайта: Astraxanka, размещен на сайте Департамента образования и науки Приморского края

16. Телефоны: Директор – 8(42349) 96-1-68

Зам. директора по АХР - 8(42349)96-6-64

17. Наполняемость образовательной организации: -проектная– 536 обучающихся,

- средняя ежегодная численность обучающихся -400 человек.

1.1. Характеристика окружающего социума

МБОУ СОШ №3 с. Астраханка расположена в 2-х километрах от районного центра с. Камень-Рыболов, что обуславливает постоянный социальный заказ социума. Расположение школы позволяет использовать возможности культурно-спортивных учреждений районного центра: центрального Дома культуры, стадиона «Урожай», парка культуры и отдыха, Детской школы искусств, детской и взрослой библиотек, Центра детского образования, Детско-юношеской спортивной школы, Центра развития детских талантов. Но в самом с. Астраханка нет культурно-общественных учреждений, поэтому общеобразовательная школа является единственным общественно-культурным центром для жителей села.

В школе обучаются дети, проживающие в с. Астраханка и близлежащем селе Пархоменко. Расстояние между селами составляет 14 км. Организован бесперебойный подвоз транспортом школы (автобус). Всего подвозных детей 20 человек, что составляет приблизительно 4,7% от общего количества учащихся. График подвоза осуществляется с учетом расписания уроков в начальной и средней школах.

Контингент жителей села неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям. Образовательный уровень основной массы населения невысок. Из числа родителей школьников лишь 160 человек имеют высшее образование. Поскольку образовательный уровень населения низок, то педагогический коллектив школы считает одной из главных своих задач повышение образовательного и просветительского уровней обучающихся, молодежи и взрослого населения села.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В школе сложились определённые традиции. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, в организации различных праздников, а также в благоустройстве территории села. В актовом зале школы регулярно проходят концерты, спектакли, организуются встречи с ветеранами войны и труда. Значимым объектом историко-патриотической направленности является школьный музей «История села Астраханка». Совет музея ведет большую поисковую работу, сотрудничает с общественной организацией ветеранов войны и труда.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, представителями органов власти, общественностью.

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

В образовательной организации имеются хорошо оборудованные кабинеты, оформление которых несет дополнительную информацию по предмету. Сохранена кабинетная система обучения. Имеются: кабинет информатики и ИКТ, мастерские технического и обслуживающего труда, спортзал, актовый зал, столовая, библиотека, методический кабинет, теннисный зал, спортивный стадион. В рамках губернаторской программы «Молодое здоровое поколение» построена хоккейная коробка, способствующая совершенствованию зимних видов спорта, разнообразию содержания уроков физической культуры, однако с течением времени и стадион и хоккейная коробка обветшали и стали непригодными для проведения полноценных уроков по физической культуре. Требуют 100%реконструкции.

Силами педагогов, обучающихся и жителей села создан и функционирует школьный музей «История села Астраханка». Все это позволяет обучающимся повышать свой образовательный и культурный уровень, подбирать материал для написания рефератов, докладов, сообщений, углублено заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Информация о ситуации в школе открыта для всех участников образовательного процесса. Ежегодно администрация школы отчитывается о работе на общешкольном родительском собрании, один раз в год на школьной конференции и других совещаниях малых форм; проводятся дни открытых дверей, освещается работа в местных средствах массовой информации и на сайте школы.

Территория школы благоустроена. Проводится большая работа по созданию ландшафтного дизайна: оформлены декоративные клумбы, высажены различные породы деревьев и кустарников, имеются газоны, пешеходные дорожки, выделена площадь для пришкольного опытного участка.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОО

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 18.00 часов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену занимаются 1-е классы, 3-и , 5-е -11-е классы-всего 265обучающихся; во 2-ю смену 2-е и 4-е классы-всего 71 обучающихся.

Вторая половина дня отведена кружковой работе, занятиям клубов по интересам, факультативным занятиям, спортивным мероприятиям, общешкольным творческим делам, концертам, конкурсам.

Продолжительность обучения составляет на первом уровне - 4 года (1 - 4 классы), на втором - 5 лет (5-9 классы), на третьем уровне - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой, утвержденными директором школы и согласованным с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников.

Уставом образовательной организации узаконены:

1.1. пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) для обучающихся 1-11-х классов 1.2. учебные занятия в двухсменном режиме.

1.3. начало занятий: 1-й смены – 8 час. 30 мин.
2-й смены – 13 час. 25 мин;

1.4. продолжительность уроков 2-11-х классов: 45 мин.

1.4.1. продолжительность уроков для учащихся 1-х классов - ступенчатая. **В первом полугодии:** - сентябрь, октябрь -3 урока в день по 35 мин;

- ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 мин.; **во втором полугодии:** - январь - май - 4-5 уроков по 40 мин;

- в середине учебного дня – динамическая пауза не менее 40 мин;

1.5. вход учеников в здание школы в 8 час. 00 мин.;

Приказом по школе установлена продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 классов -33 учебные недели;

- для обучающихся 1 классов, предусмотрены дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней (3 учебная четверть).
- для обучающихся 2-11-х классов -34 учебные недели.

Для активного отдыха и приема пищи в графике рабочего дня предусмотрены три большие перемены продолжительностью 20 и 15 минут. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов и 73% обучающихся 5-11-х классов. На больших переменах для малышей организуются подвижные игры.

Данный режим работы одобрен школьной конференцией и закреплён Уставом школы.

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года - 359 человека. Всего классов-комплектов - 20. Средняя наполняемость классов – 21,2 человека.

Состав обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Класс	Количество классов- комплектов	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования	1	2	39
	2	2	37
	3	2	38
	4	2	36
Итого		8	150
Уровень основного общего образования	5	2	32
	6	2	38
	7	2	43
	8	2	27
	9	2	43
Итого		10	182
Уровень среднего общего образования	10	1	10
	11	1	17
Итого		2	27
ВСЕГО		20	359

1.5. Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Средняя школа №3 с. Астраханка является единственным образовательным центром на территории села.

В современном мире снизились культура, мораль, нравственность. Близкое расположение села с центром района (Камень-Рыболов) позволяет молодёжи находить быстрые и легкие средства существования, зачастую не всегда честные.

Озеро Ханка, где летом отдыхают обеспеченные горожане, становится местом преступности, разврата, зависти. Местная молодежь, в том числе и школьники, наблюдают обратную картину жизни, становятся на путь преступления. Усложняет ситуацию естественное произрастание дикой конопли, которая является как средством обогащения, так и средством нравственного и физического уничтожения молодёжи. Поскольку село находится рядом с районным центром, то все чаще сюда приезжают на постоянное или временное место жительства неблагополучные жители из городов и сёл Приморского края. Как правило, их дети склонны к бродяжничеству, преступлениям и другим антиобщественным поступкам. Поэтому сельская школа остается единственным очагом культуры, а учителя-представителями интеллигенции в селе, способными дать молодому поколению нравственные ориентиры, современные знания. Школа стала социальным приютом и культурным центром, поэтому всю работу строит так, чтобы каждый ребёнок с любовью и желанием шел на уроки, получал прочные

знания по реализуемым программам, нашел любимое дело после уроков, проявил себя и был отмечен, а поскольку в нынешней ситуации есть проблемы 9-и летнего всеобщего, факты правонарушений, бродяжничества, то в социальном паспорте отражены все социальные группы учащихся, даны характеристики детей и их родителей.

Некоторые данные из социального паспорта

№п/п		Категория	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
1.		Количество обучающихся <i>(на конец уч.года)</i>	391	373	359
	1.1.	Из них: проживающих в с. Пархоменко	23	23	23
	1.2.	находящихся на опеке	6	5	15
	1.3.	детей-сирот	6	2	1
	1.4.	детей с ОВЗ / инвалидов	3/3	3/4	5
	1.5.	Из них: обучающихся на дому		2	2
	1.6.	обучающихся в школе	3	6	3
	1.7.	по адаптированной программе	-3	2	2
2.		Количество обучающихся, успешно окончивших учебный год.	386	371	357
	2.1.	Из них: на «5»	19	21	39
	2.2.	на «4», «5»	126	155	128
3.		Количество обучающихся, не освоивших учебные программы	5	2	2
4.		Количество обучающихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА			
	4.1.	Из них: основного общего образования	-	-	
	4.2.	среднего общего образования			-
5.		Количество обследованных на МПППК	2	2	2
6.		Количество состоящих на учете в ПДН	12	5	5
7.		Количество многодетных семей	72	65	60
	7.1.	В них: общее количество детей	116	109	99
	7.2.	детей школьного возраста		65	57
8.		Количество малообеспеченных семей	54	47	68
	8.1.	В них: общее количество детей	77	63	97
	8.2.	детей школьного возраста	77	63	97
9.		Количество неполных семей	101	98	76
	9.1.	В них: детей школьного возраста	119	118	76

1.6. Информация о педагогических кадрах

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности, согласно штатному расписанию	Кол-во штатных единиц, предусмотренных расписанием	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Заместитель директора по УВР	1	1
3	Заместитель директора по ВР	1	1

4	Заместитель директора по АХР	1	1
5	Главный бухгалтер	1	1
6	Учитель	34,4	26
7.	Педагог дополнительного образования	1	
8.	Педагог-библиотекарь	1	1
9	Секретарь учебной части	1	1
10.	Заведующий лабораторией	1	1
11	Сторож	3	3
12	Рабочий по обслуживанию зданий	1	1
13	Уборщик служебных помещений	7	5,5
14	Водитель автобуса	1	1

Образовательный и профессиональный уровень педагогических работников

1. Общее количество педагогических работников из них: - мужчин - женщин	28 3 25
2. Средний возраст	47
3. Средний педагогический стаж	25
4. Награды, звания: а) Заслуженный учитель РФ б) Отличник народного просвещения в) Почетный работник общего образования г) Грамота Министерства образования и науки РФ	2 2 6 2
5. Ордена, медали, знаки: Медаль «Ветеран труда»	3
6. Победители конкурсов: 7. Всероссийский конкурс лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	4
8. Образование педагогов: а) высшее б) среднее специальное из них: получают высшее образование (заочно)	26 2
9. Имеют квалификационные категории: а) высшую б) первую в) соответствие занимаемой должности «учитель»	9 8 11

Творческий потенциал коллектива высок. Учителя школы принимают активное участие в ежегодных декадах народного образования, делятся опытом работы на научно-практических конференциях, работают в экспертных группах по аттестации педагогических работников, показывают свое мастерство в конкурсах различного уровня.

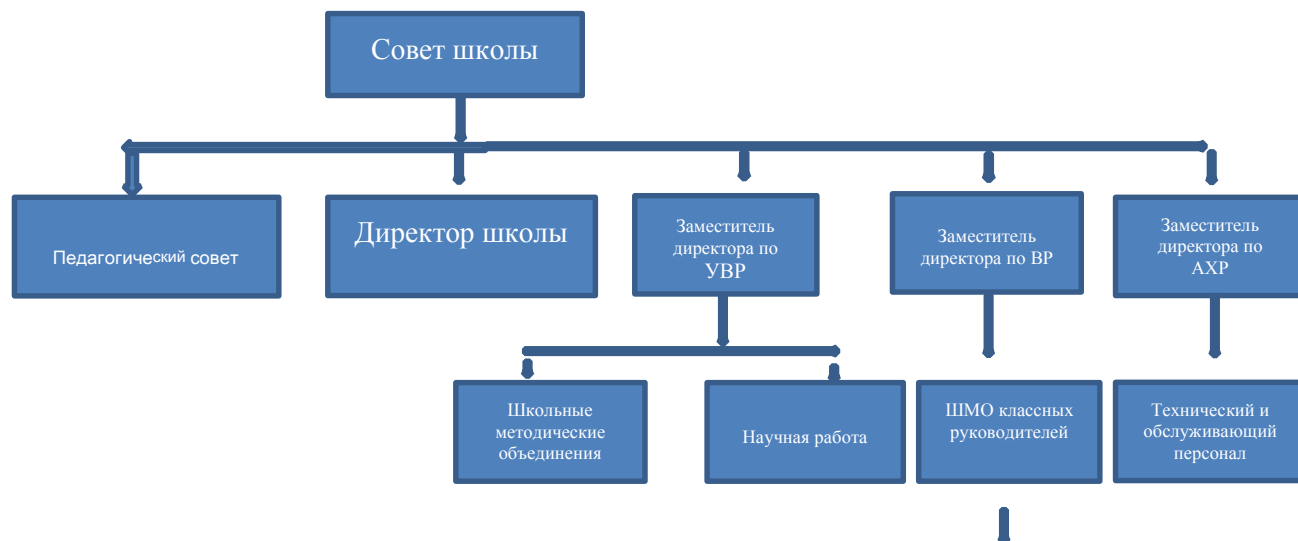
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными требованиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- ✓ Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

1.7. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Астраханка»

Для реализации принципа государственно-общественного характера управления школой функции руководства образовательной организацией возложены на Совет школы, педагогический Совет, являющиеся коллегиальными органами самоуправления.



1.8.Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Материально-техническая база МБОУ СОШ №3 с. Астраханка соответствует всем необходимым требованиям образовательной организации реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом требований ФГОС.

В школе функционируют 18 учебных кабинетов, кабинет информатики, комбинированные мастерские технического труда, библиотека, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, хоккейная коробка, зал для настольного тенниса.

В наличии имеется компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется компьютера, из них ноутбуков. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся. Компьютеры с подключением к сети Интернет установлены в читальном зале библиотеки. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент- фильтр для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.

Финансовые нужды учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

Наименование	2023 год	
1. Бюджет образовательного учреждения:	30602,9	
2. Фонд заработной платы	17839,4	
3. Расходы на питание на 1 ученика в день	25,7	
4. Расходы на приобретение учебной и методической литературы	552,8	

10.2. Сведения о материально-технической базе

1. Характеристика помещений:	
а) всего учебных корпусов (количество)	1 2629
б) общая площадь образовательного учреждения	м ²
в) общая площадь учебных кабинетов	1002 м ²
г) средняя площадь кабинетов в расчете на 1 ученика	2,5 м ²
д) всего учебных кабинетов	18
2. Дополнительные помещения:	
а) кабинет зам. директора по АХР	1
б) учительская	1
в) кабинет социального педагога	1
г) кабинет управленческого персонала	3
д) актовый зал	1 1- 108 / 96
е) столовая (количество мест/площадь)	м ²
ж) мастерская обслуживающего труда	1
з) мастерская технического труда	1
и) гараж (арендуем)	1
к) лаборантские комнаты	3
л) школьный музей «История села Астраханка»	1
м) библиотека	1 / 65м ²

10.3. Комплектование библиотечного фонда

из них:	
б) библиотечный фонд	29907
в) художественной литературы	21865
г) учебников	7144
д) научно-методической литературы(учебные пособия)	562
е) справочной литературы	339
ж) периодические издания	

10.4. Спортивные сооружения

а) спортивный зал (количество / площадь)	1 / 150 м ²
б) теннисный зал (количество / площадь)	1 / 24 м ²
в) стадион	1
г) баскетбольная площадка	1
е) хоккейная коробка	

10.5. Пришкольные территории

а) общая площадь (м ²)	16020(м ²)
б) парки	2
в) игровая площадка	1
г) пришкольный огородный участок (количество/ площадь)	1 / 250(м ²)

10.6. Технологическая и техническая оснащенность

1. Количество компьютеров из них: а) в интернете	80
2. МФУ	13
3. Принтер	16
4. Ксерокс	2
5. Другие технические средства обучения: а) телевизоры б) мультимедийные проекторы в) Видеосистемы д) музыкальный центр е) интерактивные доски ж) микроскоп	2 21 1 1 16 12
6. Другое учебное оборудование а) токарные станки по железу б) токарные станки по дереву в) сверлильный станок г) заточный станок д) холодильник ж) печь электрическая с духовым шкафом	2 4 1 2 1 1
7. Швейное оборудование а) машинки электрические в) утюг г) оверлог	9 4 1
8. Музыкальные инструменты	1
Музыкальный центр	1
Пианино	1
9. Автотранспорт	1
ПАЗ 3205 Х232ХА	1
Автоматическая пожарная сигнализация	1

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся на 92 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- имеется водопровод, центральное отопление, септик.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, освещение по периметру школы, видеонаблюдение по периметру здания.

1.9. Информация об уровне обученности школьников

Школа №3 с. Астраханка в своей учебной деятельности реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает базовый уровень по всем образовательным областям. Обучение ведется по государственным программам. Учебные программы каждого уровня образования реализуются в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны и утверждены педагогическим советом специальные адаптированные программы. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют, что качество образования обучающихся на протяжении последних лет остается стабильным и достаточно высоким.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года

Общие сведения	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1. Всего обучающихся	392	373	359
2. Количество успевающих	387	371	357
3. Количество неуспевающих	5	2	2
4. Количество хорошистов	126	1133	145
5. Количество отличников	5	0	1
6. % успеваемости	99%	98%	99%
7. % качества знаний	41,9%	42%	45,3%

Результаты Государственной итоговой аттестации за последние три года

	Показатели	За курс основного общего образования			За курс среднего общего образования		
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Всего обучающихся	49	44	41	21	9	17
2	Допущены к ГИА	49	44	43	21	9	17
	из них:	49	44	42	21	9	17
	в форме ЕГЭ и ОГЭ						
	в форме ГВЭ			1	0	0	0
3	Не допущены к ГИА			0	0	0	0
4	Успешно прошли ГИА	49	44	43	21	9	17
	из них:	49	44	42	21	9	17
	в форме ЕГЭ и ОГЭ						

	в форме ГВЭ			1	0	0	0
5	Получили аттестаты	49	44	43	21	9	17
6	Получили аттестаты особого образца с отличием	5	0	1		1	1
7	Не получили аттестаты	0				0	0
8	Награждены медалью «За особые успехи в учении»		0	0	3	1	1
9	Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2			2	3	2

1.10 .Оценка воспитательной деятельности

5.1. Оценка педагогами и родителями состояния и результатов воспитательной работы

Для расширения познавательных, творческих способностей и вовлечения детей и подростков в новые социальные отношения, их самореализации, развития гражданской позиции в школе действуют 16 различных творческих объединений по интересам. Общий охват детей в сфере дополнительного образования составляет 78,3%. Наиболее востребованными и посещаемыми являются спортивные секции, технические кружки. На занятия таких кружков, как: «Умелые руки», «Здоровый и безопасный образ жизни» привлекается наибольшее количество детей с девиантным поведением.

Таблица охвата учащихся школы кружковой работой

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество кружков	14	13	16
В них занято учеников	312	80	338

Основные направления внеурочной работы

Одним из направлений воспитательной работы школы является подготовка к труду и выбору профессии. Учащиеся школы под руководством педагогов трудятся на пришкольном участке, обустривают территорию школы, проводят трудовые десанты по благоустройству памятника павшим героям и прилегающей к нему территории, проводят субботники по уборке улиц. Совместно с районной экологической организацией осуществляют уборку берега о. Ханка, посадку деревьев, оказывают помощь ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям. Постоянно организуются встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений края. Оформлен стенд «Твоя будущая профессия». Анализ опроса учащихся 11-х классов показал высокую степень готовности к выбору профессии, что в дальнейшем и подтверждается.

На протяжении многих лет в школе пропагандируется здоровый образ жизни. Огромное внимание уделяется спорту, ученики школы ежегодно занимают призовые места в районных и региональных соревнованиях, спартакиадах. Среди учащихся есть победители краевых соревнований, чемпионы района, кандидаты в мастера спорта. Много лет подряд учащиеся школы становятся абсолютными победителями по итогам годовой спартакиады среди учащихся школ района. Два года ведется кружок «Формирование культуры здорового питания», работает лекторий «Здоровый и безопасный образ жизни», где рассматриваются вопросы о пагубном действии вредных привычек на организм человека, проводятся анкетирование и тестирование на употребление наркотических веществ.

Оценена работа школы по патриотическому воспитанию, в 2015 году школа заняла 1 место в районной акции "Я патриот России». Создан и работает школьный музей «История села Астраханка», который является одним из филиалов краевого музея им. Арсеньева. В краевом конкурсе 2015 года на лучший школьный музей, посвященном 75- летию Победы, музей общеобразовательной школы № 3 с. Астраханка занял II место., в 2020 году -1-е место среди школьных музее Ханкайского района.

Постоянно уделяется большое внимание Патриотическому воспитанию. Традиционными стали мероприятия к Дням Воинской славы и историческим датам: « Часовой у знамени Победы», « Вспомним всех поименно», « Навечно в памяти народной». Обновляются экспозиции в школьном музее. Организуются встречи с участниками локальных воин и тружениками тыла.

Любовь к прекрасному прививается через музыку, живопись, танец. Конкурсы детских творческих изобразительных работ, конкурсы чтецов проводятся ко всем знаменательным датам.

Постоянно учащиеся школы являются участниками концертов, фестивалей, смотров художественной самодеятельности.

Действует школьный театр, в репертуаре которого пьесы классиков и современных авторов. Реализация воспитательной системы осуществляется в совместной деятельности педагогов и родителей. С этой целью проводятся вечера в кругу семьи, общешкольные и классные родительские собрания, спортивные состязания, походы.

Эффективность воспитательных средств исследовалась на основе данных удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности школьной жизнью выше средней.

1.11. Система профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении

Особое внимание педагоги уделяют учащимся «группы риска» и состоящим на учете в Отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России по Ханкайскому району. Администрация и родительская общественность школы постоянно держат на контроле вопрос выполнения 9-летнего всеобуча: проводят декады всеобуча, совершают рейды в неблагополучные семьи, принимают участие в акции «Помоги собраться в школу». К решению данного вопроса привлекаются и другие общественные службы: администрация сельского поселения, Управление социальной защиты, орган опеки и попечительства, работники полиции, Отдела образования. Во внеклассные мероприятия, на занятия кружков и спортивных секций вовлекаются дети с девиантным поведением, что создает ситуацию успеха для каждого ребенка, сказывается на укреплении личностного достоинства, снижении роста правонарушений. О повышении уровня воспитанности свидетельствуют данные социального паспорта школы:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Состояло подростков на учете в ПДН	3 человек	6 человек	5 человек
Снято по результатам исправления	2 человека	4 человека	2 человек
Состояло подростков КДН	3	3	3
Снято по результатам исправления	0 человека	0 человека	человек
Состояло подростков в ВШУ	12	13	8
Снято по результатам исправления	0человека	человека	7 человек

Постановка на учет подростков обычно происходит в летний период, за счет прибывших учеников из асоциальных семей без определенного места жительства и работы. Такие дети берутся на строгий контроль администрацией школы. А семьи находятся под контролем администрации сельского поселения и участкового инспектора.

1.12. Другая интересная информация о школе

Астраханская средняя школа всегда держала высокую планку среди школ района. Последние 10 лет авторитет данного образовательного учреждения значительно вырос. Педагогический коллектив школы работает в системе творческого поиска и развития.

- ✓ с 1994 года становится негласным общественным и культурным центром села;
- ✓ создан и функционирует музей «История села Астраханка», который является филиалом музея им. К. И. Арсеньева и вошел в путеводитель по музеям Приморского края;
- ✓ сложился стабильный профессиональный коллектив;
- ✓ сохраняется хорошее качество знаний учащихся и высокая успеваемость;
- ✓ вырос авторитет школы не только в районе, но и на уровне края: на базе школы проводятся краевые семинары, конференции;
- ✓ создана хорошая кабинетная система с полноценными функциональными возможностями, хорошей материально-технической базой, способствующей полному выполнению теоретической и практической частей учебных программ;
- ✓ сохранена и пополнена материально-техническая база школы: приобретен новый спортивный инвентарь, школьная мебель, классные доски, технические средства обучения, в том числе и мультимедийные ;
- ✓ оборудован и функционирует компьютерный класс на 13 рабочих мест;
- ✓ реконструирована школьная библиотека, фонд которой ежегодно пополняется как художественной, и учебно-методической;
- ✓ благоустроена территория, разбиты новые парки, скверы, проложены пешеходные дорожки, оформлены декоративные клумбы;
- ✓ изменен и реконструирован фасад здания;
- ✓ на базе школы создан филиал центральной детской юношеской-спортивной школы, что способствует более глубокой и качественной подготовки спортсменов, вовлечение большего количества детей, желающих заниматься спортом;
- ✓ В 2000 году в краевом смотре-конкурсе, проводимым комитетом по физической культуре и спорту администрации Приморского края школа заняла 3 место за лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
- ✓ развита художественная самодеятельность, особой высоты достиг школьный театр, где на высокопрофессиональном уровне идут постановки русской и зарубежной классики, современных авторов;
- ✓ в 1994 школа вошла в 100 лучших школ России;
- ✓ в 2016 году стала лауреатом-победителем Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений;
- ✓ пять учителей стали победителями конкурса лучших учителей РФ приоритетного национального проекта «Образование»;
- ✓ В школе царит атмосфера взаимопонимания, творчества и сотрудничества, уважения.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа –социокультурный центр для жителей села »

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года и представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжая курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа – социокультурный центр для жителей с. Астраханка».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен **SWOT-анализ**, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

. Среди факторов внешней среды отметим:

- ☐ изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- ☐ переход всей начальной школы и поэтапный переход основной школы на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования впоследствии среднего общего;
- ☐ внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Среди факторов внутренней среды:

Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения

	Проблематичность составления и внедрения адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Недостаточное количество дипломированных специалистов для осуществления внеурочной деятельности
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Недостаточно отрегулированная система школьного самоуправления
Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Отличительными качествами педагогического коллектива является понимание, взаимное уважение, педагогический такт, отсутствие конфликтных ситуаций	Несоответствие между запросом социума и возможностями школы
Ежегодное участие школьников в работе муниципальной и региональной научно-практических конференциях	
Положительная динамика работы с неблагополучными семьями	

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС среднего общего образования.

С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, происходит личностный рост и быстрая адаптация к школьным требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

На основе проведенного SWOT-анализа считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми

независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, культуры, социального и экономического статуса родителей.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- ✓ Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- ✓ Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- ✓ Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- ✓ Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- ✓ Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- ✓ Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- ✓ Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- ✓ Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;

- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Участники образовательного процесса видят школьное учреждение как открытое информационно-образовательное пространство, в котором создано условие для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Результаты анкетирования показали, что:

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ✓ возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ✓ начальную профессиональную подготовку учащихся третьего уровня обучения;
- ✓ досуг детей с учетом интересов и способностей школьников;
- ✓ формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной программы связан с желанием педагогов и родителей:

1. Создать условия для реализации возможностей и способностей каждого ученика.
2. Оздоровить социально-психологический климат
3. Вовлечь жителей поселка и социальных партнеров в решение проблем школы
4. Пропагандировать здоровый образ жизни
5. Проводить мероприятия для организации отдыха и досуга учащихся и жителей села
6. Организовывать и проводить акции по благоустройству и поддержанию порядка на территории села.

Все эти замыслы могут быть реализованы в создании новой модели «Школа – социокультурный центр для жителей села».

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы развития

Программа развития «*Школа –социокультурный центр для жителей села*» на 2017-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах.

Стратегической целью Программы «*Школа – социокультурный центр для жителей села*» является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
9. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития;

3.1. Цели Программы развития школы

1. Сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как: сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.
2. Включать обучающихся в социально-значимую деятельность, воспитывать делом, а не словом.
3. Через систему экологического образования сформировать у обучающихся бережное отношение к природе, развить экологическое мышление
4. Создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений образовательного учреждения
5. Осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с обучающимися, с привлечением представителей общественных организаций, спортивных, культурно-образовательных учреждений, родителей.
6. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей.

- ✓ Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья;
- ✓ Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Раздел 4. Концепция развития образовательного процесса и будущего состояния школы

Концепция развития образовательного процесса – это система взглядов педагогического коллектива на создаваемое учебное заведение, его назначение и вытекающие из этого требования к процессу его функционирования.

Социально-экономические процессы в обществе привели изменениям социальных функций школы: изменение содержания образования, технологии методов обучения и воспитания учащихся. В селе и районном центре не стало рабочих мест. Следовательно, большое число выпускников покидают родительский дом и не связывают свою будущую трудовую жизнь с селом. Поэтому школа не стоит в стороне, а принимает меры, которые позволяют учащимся самоопределиваться и самоутвердиться.

Учитывая объективные и субъективные аспекты, программа развития предусматривает:

- создать условия для обеспечения качественного образования, выработки надежного механизма, включая его в процесс развития общества;
- через уроки экономики, изучение экономических и социальных программ развития Приморья способствовать адаптации школьников к современным рыночным условиям;
- усовершенствовать учебную программу в школе третьего уровня с учетом интересов и потребностей учащихся.

Ключевыми целями программы являются следующие:

- вариативность как множество форм, приемов и способов построения учебно–воспитательного процесса;
- моделирование как эффективный метод преобразования сельского учебного заведения и окружающего его социума;
- сотрудничество, единомыслие и участие администрации сельского поселения, участников образовательного процесса и сельской общественности в работе по совершенствованию и обновлению жизнедеятельности в образовательном учреждении и окружающей социальной среде;
 - индивидуальность развития школы и образовательного процесса, придающая целостность и конкурентоспособность учебному заведению;
- отражение общих, особенных и единичных черт учебного заведения, учет интересов, потребностей, ценностей, ориентаций конкретных участников социально- педагогического взаимодействия;
- сочетание кадрового, финансово- материального и научно- методического обеспечения жизнедеятельности школы;
- удовлетворенность как психологическое состояние детей и взрослых, выражающее их отношение к процессу и результатам преобразовательной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на этапе развития образовательного учреждения предполагается:

- с учетом интересов, способностей и возможностей обучающихся и согласия родителей введение второго иностранного языка (китайского) в связи с соседством географического местонахождения района и школы от КНР;
- совершенствование программного дополнительного образования (кружки, факультативные курсы, лекционные занятия, экскурсии и т.д.);
- дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов, работа с одаренными детьми (школьные олимпиады, смотры, конкурсы, создание научных обществ учащихся);

- дифференциация обучения по адаптивным программам детей с ОВЗ и создание условий для их обучения;
- обучение компьютерной грамотности с уровня начального общего образования;
- организация совместной деятельности школы и ВУЗов, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения;
- эстетическое воспитание школьников через формы приобщения к прекрасному;
- организация общественно-полезного труда, для формирования у подростков любви к земле, уважения к людям труда, бережного отношения к созданному руками человека.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, с определенной системой знаний учащихся, необходимой для удовлетворения интересов ученика и определения его в жизни, согласно выбранной и желаемой профессии.

4.1. Концепция воспитательной работы школы

Концепция воспитательной системы школы – основа Программы развития организации. Вся учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива подчинена идее формирования гармонично развитой личности, воспитания у детей жизненной активности и личной ответственности за свою судьбу. Для осуществления этой цели ставятся определенные задачи:

1. Развитие и формирование личности с высокой гражданской активностью и патриотической сознательностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и интереса к окружающему миру.
3. Формирование интереса к здоровому образу жизни.

Исходя из поставленных задач необходимо:

- ✓ разумно использовать все устоявшиеся формы внеклассной работы, а также внедрение новых форм и программ дополнительного образования;
- ✓ подчинить системности и последовательности воспитательную работу, разработать совместные программы с общественностью села: советом ветеранов, старостой села и активом, библиотекой, администрацией сельского поселения, комитетом по охране природы, райвоенкоматом и т.д.

4.2. Концепция построения социально-педагогической (кадровой) системы

Для полноценного осуществления Программы развития необходимо в первую очередь вооружить педагогический коллектив школы новыми теоретико-методическими и технологическими разработками моделирования и построения социально-педагогической системы, изменить стереотип учителей.

Главными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом при переходе школы в новое качество являются:

- ✓ освоение всеми учителями эффективных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику его развитие;
- ✓ совершенствование системы стимулирования творчески работающих учителей, поддерживающих постоянный познавательный интерес к образовательному процессу;
- ✓ формирование системы диагностики интересов учителя, как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский;
- ✓ привлечение к работе в школе специалистов из других учебно-культурных заведений (школы искусств, Дома культуры, спортивной школы) для работы в творческих мастерских и клубах по интересам;
- ✓ повышение комфортности учебной деятельности ученика и учителя;
- ✓ отсутствие конфликтов;

- ✓ укрепление кадрового состава, воспитание единомышленников;
- ✓ отсутствие текучести кадров;
- ✓ стремление к обмену опытом по освоению педагогических инноваций;
- ✓ повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении передового педагогического опыта;

На решение поставленных задач необходимо нацелить методическую службу школы по совершенствованию профессионального уровня через школьную, муниципальную, краевую системы повышения квалификации учителей.

4.3. Концепция материально-технического обеспечения

Любая программа развития предполагает обновление и расширение материально-технической базы учреждения. Не исключение и Программа развития средней общеобразовательной школы № 3 с. Астраханка как школы «социокультурного центра для жителей села».

Для успешного осуществления Программы в данном направлении планируется:

1. Осуществить ряд мероприятий, направленных на сохранение школьного имущества, а именно:
 - ✓ совершенствовать дежурство в школе;
 - ✓ своевременно производить мелкий текущий ремонт мебели;
 - ✓ продолжить школьную операцию «Старой мебели вторую жизнь»;
 - ✓ вести разъяснительную работу с учащимися по сохранению и бережному отношению к школьному имуществу;
 - ✓ проводить конкурс на лучший учебный кабинет;
2. Своевременно производить капитальный и текущий ремонт школы и ее отдельных помещений; осуществлять контроль по соблюдению светового и теплового режима;
3. Обновлять через централизованное обеспечение лабораторное оборудование по химии, биологии, физике;
4. Укрепить учебную базу спортзала, мастерских технического и обслуживающего профиля;
5. Реконструировать школьный стадион;
6. Укомплектовать школьную библиотеку учебной, художественной и учебно-методической литературой с учетом требования учителей и интересов учащихся; 100% обеспечение обучающихся учебниками;
7. Произвести ремонт и реконструкцию актового зала – места проведения массовых мероприятий и центра досуга учащихся.

Результатом реализации данной Программы развития школы должны стать Модель школы и Модель выпускника.

4.4. Модель школы

- ✓ Создать школу, где дети учатся жить активно, развивают и реализуют свои способности.
- ✓ Создать школу равных возможностей с широким диапазоном учебной и внеурочной деятельности.
- ✓ Создать школу, где комфортно учиться, где защищены права и возможности учащегося.
- ✓ Создать школу, конкурентоспособную на рынке образовательных услуг.
- ✓ Создать школу со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одаренные, мотивировать на получение образования детей из асоциальных семей и детей «группы риска».
- ✓ Создать школу, где отношения помогают ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям.
- ✓ Создать школу, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

Проблема образования сельских детей не только педагогическая, но и социальная. В числе многочисленных соблазнов и иллюзий, формируемых в сознании людей, не последнее место занимают заблуждения о невозможности полноценно жить, интеллектуально развиваться в сельской местности. В противовес этому мнению Астраханская школа имеет все необходимые условия для полноценного качественного обучения и воспитания подростка и способна еще найти варианты совершенствования образования на всех этапах обучения и выдать результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника конкретного учреждения с конкретным отличием от выпускников других школ.

Основа будущей «модели» выпускника закладывается на I уровне начального общего образования, где школа обеспечивает общее развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, закладывает основы понимания ценности знаний. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На втором уровне образования учреждение обеспечивает полноценное освоение обучающимися общеобразовательных программ, условия становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На третьем уровне обучения (завершающем) школа работает над развитием у выпускника устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формированием навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В результате прохождения всех уровней школьного образования выпускник данной школы должен:

- ✓ Иметь прочные знания по основам наук, обладать стремлением к повышению интеллекта;
- ✓ быть понимающим и ценящим искусство;
- ✓ быть добрым, отзывчивым и внимательным человеком, сочетающим нравственные качества, деловитость, лидерские качества, творческую индивидуальность;
- ✓ быть способным к самоопределению и самостоятельности, быть способным реализовывать себя в условиях современной жизни, ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества;
- ✓ любить свой край и свое Отечество, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа России;
- ✓ осознавать ценности труда, науки и творчества;
- ✓ уметь осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- ✓ осознавать и выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Модель выпускника должна соответствовать условиям времени.

Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы развития

Долгосрочная целевая программа развития «Школа – социокультурный центр для жителей с. Астраханка» ориентировочно рассчитана на пять лет на период с 2024 - 2027 гг. в четыре этапа. Для её успешной реализации необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- ✓ Создать условия педагогическому коллективу школы для освоения педагогических технологий и воспитания обеспечивающее ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности;

- ✓ Создать условия для мягкой адаптации в переводе учебного процесса в учебно-исследовательский, корректировочный, обеспечив логическую взаимосвязь;
- ✓ Обеспечить взаимосвязь и содружество со всем социумом села при реализации программы;
- ✓ Создать координационный Совет по реализации программы развития «Школа-социокультурный центр для жителей села»
- ✓ Согласовать с администрацией сельского поселения и получить поддержку на реализацию программы.

5.1. Этапы реализации Программы развития

1-й этап: *Проектно - аналитический (организационный) (сентябрь-декабрь 2028г.)*

Цель: Разработать программу развития школы и создать условия для ее реализации

Основные направления деятельности:

- ✓ диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся, педагогов, обработка и анализ результатов);
- ✓ установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами
- ✓ формирование банка данных по диагностике социально-педагогической ситуации в школе и микрорайоне.
- ✓ активизация знаний учителей по данной Программе.
- ✓ разработка проекта Программы школы социокультурного центра.
- ✓ ознакомление с опытом работы других сельских школ регионов края по построению образовательной системы социокультурного комплекса.
- ✓ разработка нормативных документов;
- ✓ совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции;
- ✓ разработка направлений развития.

2-й этап: *Адаптация и конструирование (2024год)*

Цель: Осуществление начального перехода к новой модели школы

Основные направления деятельности:

- ✓ обновить нормативно-правовую базу развития образовательного учреждения.
- ✓ создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, нацеленного на развитие личности ребенка в соответствии с запросом социума.
- ✓ возрождать традиции общественного воспитания, учитывая историко-культурное и экологическое своеобразие района, его социально-экономические условия
- ✓ скоординировать действие школы и семьи
- ✓ разработать цикл совместных дел с другими культурно-образовательными учреждениями микрорайона, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений

3-й этап: *Основной этап (поисково-преобразовательный) (20-2021 учебные годы)* **Цель:**

Осуществление основных направлений и идей программы

Основные направления деятельности:

- ✓ реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного процесса;
- ✓ апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений;
- ✓ освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию индивидуальности сельских детей;
- ✓ апробация компьютерных технологий дополнительного дистанционного образования;

- ✓ организация мониторинга потребностей и интересов юных и взрослых жителей в целях исследования эффективности образовательного процесса;
- ✓ осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка её эффективности на основе выявленных критериев. Завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

4-й этап: Заключительный (рефлексивно-обобщающий) (2021-2022 учебный год)

Цель: Проанализировать результаты, подвести итоги и определить дальнейшую стратегию образовательного учреждения.

Основные направления деятельности:

- ✓ осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса.
- ✓ -обобщение опыта работы по формированию культурно-образовательного процесса.
- ✓ -внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- ✓ -вывод модели школы и выпускника на заданный уровень

5.2. Предполагаемые результаты на каждом этапе

При благополучном осуществлении программы развития предполагается увидеть следующие конечные результаты: На 1-м этапе:

- создание банка данных по социально-педагогической ситуации в школе и микрорайоне
- использование в работе опыт других сельских школ
- привлечение к совместной деятельности социальных партнеров по месту жительства - вовлечение в единый образовательный процесс другие культурно-образовательные учрежд. На 2-м этапе:

- применение в работе усовершенствованной нормативно-правовой базы развития ОУ
- увеличение количества кружков, секций, детских объединений по интересам с учетом историко-культурного и экологического своеобразия района и его соц.-экономических условий - повышение социально- психологической комфортности в детском и педколлективах
- создание системы педагогических лекториев, волонтерских групп, индивид. консультаций с психолого-педагогической службой района; проведение тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», способствующих пропаганде здорового образа жизни.
- организация участия детей в традиционных и новых мероприятиях района: фестивалях народного творчества, конкурсах авторской песни, выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах непрофессиональных певцов и танцоров. На 3-м этапе:

- создание единого информационного пространства учебного заведения путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-вспомогательного процесса
- увеличение числа школьников и учителей, ведущих научно-исследовательскую работу с применением Интернет-технологий
- повышение уровня обученности и воспитанности детей
- повышение уровня здоровья и здорового образа жизни
- сохранение контингента учащихся
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения
- снижение правонарушений среди учащихся
- повышение удовлетворенности учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью школы - увеличение стимула учащихся для продолжения образования: социальная предпрофессиональная адаптация с учетом запросов социума
- активизация акций добрых дел в микрорайоне школы на 4-м этапе: -определение перспектив дальнейшего развития социокультурного комплекса.

5.3. Тактический план действий по реализации Программы развития

Направление 1. Кадровая политика школы

4.6. Общие положения

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2024-2027 г.г.

1. Увеличение количества молодых педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Увеличение количества молодых педагогов	Привлечение молодых педагогов	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров. 4.Привлечение на работу молодых специалистов.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями) Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: - привлечение на работу молодых педагогов; - развитие системы наставничества.	
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.

профессионального стандарта	-выполнение план-графиков повышения квалификации; -реализация персонифицированных программ повышения квалификации; - внутришкольная система повышения квалификации	3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских <i>(не реже чем 1 раз в год)</i> Организация работы по повышению квалификации педагогических работников через систему обучения на базе ПК ИРО <i>(не реже чем 1 раз в 3года)</i> Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий Аттестация педагогических и руководящих кадров	
3.Повышение профессиональной культуры педагогических работников	Анализ организационной культуры сотрудников образовательной организации (на основании специально разработанных методик)	Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе	Создание психологически комфортной образовательной среды

5.4. Ожидаемые результаты

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Направление 1: *Реализация ФГОС*

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат

1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменений	2023	Банк нормативно-правовых документов
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований с учетом требований ФЗ №273 и ФГОС		Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Разработка и утверждение адаптированной программы	1.Создание рабочей группы 2.Анализ штатного расписания 3.Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации адаптированной программы	2023	Утверждение и реализация адаптированной программы
	Подготовка материально-технической базы для выполнения адаптированных программ в начальной школе	2023-2025	
1.3. Разработка и утверждение основной программы среднего общего образования	1.Создание рабочей группы 2.Анализ штатного расписания 3.Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации ООП СОО Подготовка материально-технической базы для выполнения адаптированных программ в начальной школе Укрепление и обновление	2023-2024	

Направление 2: Здоровьесберегающая среда

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Создание и подкорректирование оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	2023-2028 (ежегодно)	Созданные и комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность	постоянно	
	Организация питания обучающихся начальных классов, льготных категорий в том числе обучающихся с ОВЗ	Ежегодно (в течение учебного года)	
	Освоение средств муниципального бюджета на обеспечение льготного питания	2017-2022	
	Организация прохождения диспансеризации и медосмотров обучающихся согласно графику.	График Ханкайской ЦРБ	

	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительском собрании	ежегодно	Размещение результатов мониторинга здоровья школьников на сайте школы
	Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании», «За здоровый образ жизни»	2023-2028	Координация деятельности общеобразовательной организации по реализации «Разговор о здоровом питании»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	Организация дежурства педагогов по этажам по графику	Постоянно	Снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев
	Инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности. Инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правила поведения на водоемах и при природных и технических явлениях	Постоянно	

Направление 3: Одаренные дети

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивирования обучающихся	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных		Повышение рейтинга ОО
	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения		Повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ
	Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися		
	Работа школьного научного общества «Я – исследователь»		
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся		
	Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций		

	Участие в муниципальных и региональных краеведческих конференциях		
	Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ		
	Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных организациях по вопросам организации работы с одаренными детьми		Подготовка и публикация методических материалов п организации работы одаренными детьми в ОО
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах	Постоянно	Информирование общественности через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.
	Выявление талантливых детей, денежное вознаграждение Губернатором Приморского края (Губернаторская стипендия)	Постоянно	

Направление 4: Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2023-2028	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности(программы, учебные планы, методические разработки и т.д.) Материалы ежегодной диагностики реализации программы
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий постоянно		
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		

Реализация ООП НОО и ОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ	2023-2028	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм
	Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	постоянно	организации образовательной деятельности. Портфолио обучающегося
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Анализ деятельности педагогической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления	2023	Комплекты обновленного программно-методического
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2023-2028	диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений	2023-2028	
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2023-2028	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений
	Реализация программы активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая семья»	2023-2028	дополнительного образования внеурочной деятельности
	Внедрение модели профориентации-профминимум «Россия-мой горд», «Билет в будущее»	2023-2028	Портфолио школьника
	Реализация проведения уроков «Разговоры о важном»	2023-2028	
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии и потребностями обучающихся разных возрастов	2023-20228	
	Развитие школьного театра	2023-2028	

Направление 5: информационная среда школы

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ СанПиНов и ФГОС общего образования	-анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении и соответствиям с требованиями ФЗ №273-ФЗ СанПиНов и ФГОС общего образования(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководителя); -анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с интернет ресурсами; -обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); -пополнение учебных кабинетов специальным лабораторных, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; -обновление спортивной базы школы; -комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии и новыми образовательными программами; -формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; -обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; -совершенствование системы питания школьников и персонала школы в соответствии с требованиями		

	СанПиНов; Обеспечение в школе всех= необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов		
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; -презентационная работа школы через сайт, организацию Дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ; -распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2023-2023	Материалы взаимодействия школы с образовательным и организациями и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Направление 6: Государственно-общественное управление

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Развитие системы государственно-общественного управления	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах	постоянно	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования
	Реализация программы развития ученического самоуправления	постоянно	
	Расширение системы социального взаимодействия школы	постоянно	
	Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года его представление родителям обучающихся	Август, ежегодно	
	Совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности	постоянно	
	Специализированные акции для поддержки имиджа образовательной организации (публикация статей о школе в газетах и журналах)	По итогам мероприятий	
	Проведение экспозиций детских творческих работ	2023-2028 по плану	

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение:

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. По мере необходимости пополняется и обновляется

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно Советом школы, обеспечивает условия для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минования рисков
Нормативно-правовые риски	
Процесс становления нормативно-правовой системы образования	Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
Финансово-экономические риски	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ -273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточной профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП -неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	-систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточно коммуникативной компетенцией

Ресурсно—технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования	-- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для развития всех компонентов Программы. - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможности развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 20123-2028гг. приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №3 с. Астраханка в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа – социокультурный центр для жителей села»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- ✓ анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

По каждому из- ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на каждый год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлениях ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

主

X18128741

И.А.Ф. Каменск

