

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

А.Ф. Каменёк А. Ф. Каменёк

Приказ № 127 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 7-х классов
на 2021-2022 учебный год
(реализуется с помощью оборудования центра «Точка роста»)

Учитель:
Рыжих О.Ф.

с. Астраханка 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Астраханка
Ханкайского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

_____ А. Ф. Каменёк

Приказ № 127 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 7-х классов
на 2021-2022 учебный год
(реализуется с помощью оборудования центра «Точка роста»)

Учитель:

Рыжих О.Ф.

с. Астраханка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Авторская программа по Биологии, 7 класс. Под редакцией Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Калинова Г.С.,Просвещение,2021
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В. Пасечника. Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразовательных. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Строение тела животных (2 часа)

Клетка животных, ткани, органы, системы органов.

Одноклеточные животные (4 часа)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Входная контрольная работа .

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви .

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Позвоночные животные (24 часа)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.* Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные». Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Экосистемы (13 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

Повторение (4 часа).

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ Использование оборудования центра «Точка роста»	Количество контрольных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	0	0
2	Строение тела животных	2	2	0
2	Одноклеточные животные	4	0	1

3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	18	2	2
4	Позвоночные животные	24	2	1
5	Экосистемы	13	0	1
6	Повторение (4 часа)	4	0	0
7	Итого:	68	4	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (Использование оборудования центра «Точка роста»)	Дата
1	Особенности, многообразие животных.	
2	Классификация животных.	
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	
4	Строение животной клетки. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
5	Ткани, органы, системы органов (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
6	Общая характеристика одноклеточных. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
7	Корненожки. Входная контрольная работа	
8	Жгутиконосцы. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
9	Инфузории. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
10	Паразитические простейшие.	
11	Значение простейших.	
12	Организм многоклеточного животного.	
13	Тип Кишечнополостные. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
14	Многообразие кишечнополостных.	
15	Общая характеристика червей.	
16	Тип Плоские черви.	

17	Тип Круглые черви. (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
18	Тип Кольчатые черви. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»	
19	Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»	
20	Тип Моллюски.	
21	Класс Брюхоногие	
22	Класс Двустворчатые (микроскоп цифровой, микропрепараты)	
23	Головоногие моллюски	
24	Тип Членистоногие.	
25	Класс Ракообразные	
26	Класс Паукообразные. Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.	
27	Класс Насекомые. (гербарный материал)	
28	Многообразие насекомых.	
29	Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	
30	Тип Хордовые.	
31	Классификация рыб. (влажные микропрепараты)	
32	Класс Пресмыкающиеся. (влажные микропрепараты)	
33	Классификация пресмыкающихся.	
34	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	

35	Значение пресмыкающихся.	
36	Класс Птицы.	
37	Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»	
38	Многообразие птиц и их значение.	
39	Птицеводство.	
40	Класс Млекопитающие. (влажные микропрепараты, скелет)	
41	Многообразие млекопитающих.	
42	Многообразие млекопитающих.	
43	Домашние млекопитающие.	
44	Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».	
45	Происхождение животных.	
46	Основные этапы эволюции животного мира.	
47	Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные»	
48	Экосистема.	
49	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	
50	Цепи питания.	
51	Среда обитания организмов.	
52	Экологические факторы.	
53	Биологические факторы.	
54	Антропогенные факторы	
55	Искусственные экосистемы.	
56	Обобщение материала по теме «Экосистемы»	
57	Итоговая контрольная работа	
58	Законы об охране животного мира.	
59	Охраняемые территории.	

60	Красная книга.	
61	Животные из Красной книги моего региона	
62	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»	
63	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»	
64	Экскурсия «Знакомство с животными родного края»	
65	Резервное время	
- 66		

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №3 с. Астраханка
Т.В. Сомлякова

« ____ » _____ 2021 г.