

Согласовано
на педагогическом совете школы
протокол №1 от «30» августа 2023 г.
от «_31_»августа 2023 г., протокол № _1_

Локальный акт №_____
УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора
МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка
№ 145 от 31 августа 2023 г.

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ СОШ №3 с. Астраханка, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основной, средней.

1.7. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включаться в учебные планы как основного общего и среднего общего образования Школы, так и в учебные

планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- 2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ,

созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Рольевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение

интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

4.4. Проект может быть индивидуальным и групповым. В условиях введения ФГОС НОО все учащиеся ФГОС ООО (9 классы) и ФГОС СОО (10-11) класс, выполняют итоговый метапредметный проект как итог внеурочной деятельности.

4.5. Как форма промежуточной аттестации проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на ступени СОО и является обязательным для всех выпускников 11 класса. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.8. В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проекта.

4.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства яснообозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.10. Учащиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.11. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся основной и средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя – предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за

выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 15 января текущего года). Руководителем проекта является учитель.

5.3. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- Б) Анализ подобранной информации
- В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- А) Определение рисков проекта.
- Б) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- А) Подготовка презентации
- Б) Защита (презентация проекта-продукт проекта)

5 этап. Контрольный.

- А) Анализ результатов выполнения проекта.
- Б) Оценка качества выполнения проекта

5.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Проектная работа проводится учащимися под руководством учителя. В обязанности учителя входит довести требования Положения к проектной работе до сведения учеников.

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

2. Правила оформления проектной работы:

- принимается только машинописный текст (набранный на компьютере);
- титульный лист является первым в проектной работе, он не нумеруется, но учитывается в общей нумерации (образец оформления титульного листа прилагается);
- поля титульного листа должны быть выдержаны в тех же размерах, что и вся работа, стандартно: левое – 3см, правое – 1,5см, верхнее – 2см, нижнее – 2см;
- шрифт титульного листа и всей работы – Times New Roman, 14 размер, междустрочный интервал – 1,15;
- в шапке титульного листа указывается полное наименование школы заглавными буквами (МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № ...» С. ... ХАНКАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ);
- оформление титульного листа не допускает использования рамок, цветного шрифта, объектов WordArt;
- язык работы – русский, работы по английскому языку допускают оформление на английском языке.

Выравнивание текста работы осуществляется по ширине.

Работа должна иметь содержание, введение, заключение, список использованной литературы (указанный порядок сохраняется).

Содержание – вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. В содержании последовательно указываются все заголовки разделов текста и номера страниц, с которых эти разделы начинаются. Все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же форме и последовательности, что и в тексте работы. После каждого заголовка указывается страница, с которой начинается изложение содержания текста в работе без слова «стр.» (страница); главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими (пример оформления прилагается).

Страницы основной части работы должны быть пронумерованы (включая приложения), их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы печатают заглавными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, основная часть, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

ПРИЛОЖЕНИЕ), без точки в конце, без подчеркивания, форматирование – по центру.

Основную часть текста следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы), при необходимости можно использовать пункты.

Разделы, подразделы, пункты следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа, не подчеркивая. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела (главы) и номера параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Названия глав печатаются прописными буквами, параграфов и подразделов – строчными.

Главы печатаются с новой страницы.

Параграфы продолжают текст после двух строк отступа.

Размер абзацного отступа (красной строки) должен быть равен 5 знакам (или 1-1,5см).

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. Сноска оформляется внутри текста - в квадратных скобках указывается порядковый номер источника информации (согласно списку использованной литературы) и номер страницы, с которой взята информация;

- основная часть работы должна состоять не более чем из 15 печатных листов формата А4, объем приложения не ограничен;
- текст печатается на одной стороне листа;
- материалы исследования в работе должны быть представлены после основной части;
- обязательно наличие списка использованной литературы (в конце текста), он должен быть пронумерован; каждый источник упоминается один раз, расположение материала производится в алфавитном порядке, произведения одного автора располагаются в списке по алфавиту заглавий; для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания), количественная характеристика (общее количество страниц в книге);

Основные требования к работам:

- четкость и доступность изложения материала;
- обоснованность выбора темы;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- степень осведомленности автора по существующим точкам зрения на исследуемый вопрос;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу по теме, корректность цитирования;
- оформление проектной работы;
- грамотность изложения материала (логичность, отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок);
- культура выступления на защите проекта.

3 . Культура выступления на защите проекта:

- регламент выступления на защите – до 10 минут. За превышение лимита времени комиссия имеет право прервать защиту;

- выступление должно быть четко выверено (логичность и обоснованность излагаемого, осведомленность выступающего в освещаемом вопросе);
- работа должна сопровождаться наглядным материалом (презентация, продукт проекта)(приветствуется использование технических средств).

4. Электронная презентация должна содержать название работы, цель работы, основное содержание (материалы и методы исследования), вывод.

Для создания качественной презентации необходимо принять во внимание ряд требований по её оформлению и представлению.

Оформление слайдов:

Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления, - избегайте стилей, отвлекающих от самой презентации, - вспомогательная информация не должна преобладать над основной.
Фон	- для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста, - для фона и текста используйте контрастные цвета, - обратите внимание на сочетаемость цветов (контрастность, насыщенность).
Анимационные эффекты	- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде.

представление информации:

Содержание информации	- используйте короткие слова и предложения, - минимизируйте количество предлогов, наречий и прилагательных, - заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на листе	- предпочтительно горизонтальное расположение информации, - наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда, - если на слайде – изображение, надпись должна находиться под ней.
Шрифты	- для заголовков – не менее 24, - для информации – не менее 18, - шрифт без засечек легче читается с большого расстояния, - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание, - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки;

	- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Презентация и защита проектных работ проходит в 4 четверти не позднее 3 апреля. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
2. Для проведения презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, социальный педагог, педагог-библиотекарь, администраторы школы.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося.
4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.
5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, краевого, федерального, международного уровней.
7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
8. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
9. Обучающиеся, которые участвовали в районной научно-практической конференции, получают «Зачет» автоматически.
10. Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.
11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС ООО и ФГОС СОО «Наши достижения».
12. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценивания работ, представленных на защиту проектных работ учащихся 9, 11 классов: 2 балла – не выполнил поставленную задачу, 3 – выполнил удовлетворительно, 4 – выполнил хорошо, 5 - выполнил отлично.

Содержание работы

№	Критерий	Максимальный балл
1	Обоснованность выбора цели исследования или решаемой задачи	5
2	Соответствие заявленной темы содержанию, полнота и точность раскрытия темы	5
3	Ясность, логичность и последовательность изложения материала при описании работы	5
4	Наличие научных методов (анализ, сравнение, синтез, сопоставление текстовых и цифровых данных)	5
5	Наличие и качество обоснованно необходимого иллюстрирующего материала	5
6	Наличие обобщений, выводов, их соответствие поставленной задаче	5
7	Оформление (титульный лист, оглавление, обзор литературы, содержание работы, выводы, аккуратность)	5
8	Грамотность выполнения работы (орфография, пунктуация, стиль)	5
	ИТОГО	40

Защита работы

№	Критерий	Максимальный балл
1	Публичное предъявление результатов работы (ораторские способности, грамотность изложения)	5
2	Соответствие выступления теме и содержанию заявленного исследования	5
3	Последовательность, логичность, ясность и лаконичность изложения	5
4	Четкость обобщения, выводов, их соответствие поставленной задаче	5
5	Участие в дискуссии	5
	ИТОГО	25

Подведение итогов проектных работ учащихся 9, 11 классов .

