

**ШКОЛЬНАЯ АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка**

**Ханкайского муниципального округа**

**за 2021-2022 учебный год**

30 августа 2022 г.

## Аналитическая часть отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка

### 1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, утвержденным Постановлением Главы администрации Ханкайского муниципального района от 11.12.2020. № 1376-па, с изменениями и дополнениями, а также Требования к особому режиму работы образовательных учреждений в условиях распространения COVID-19 установлены санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020 г., регистрационный номер 58824в 2021-2022 уч. году был учебный процесс в 1-х классах был установлен следующим образом:

- начало учебного года 06 сентября 2021г.;
- продолжительность - 34 учебные недели;
- количество и продолжительность уроков:  
продолжительность уроков для учащихся 1-х классов- ступенчатая.

#### **в первом полугодии:**

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 мин;
- ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 мин.;

#### **во втором полугодии:**

- январь - май - 4-5 уроков по 40 мин,
- в середине учебного дня – динамическая пауза не менее 40 мин;

Окончание 2021-2022 учебного года для обучающихся 1-х классов 20.05.2022г. Для учащихся, обучающихся в 1 классах, дополнительные каникулы с 14 февраля 2022 г. по 20 февраля 2022 г. (7 календарных дней). Было утверждено расписание уроков для учащихся 1-х классов на 1 полугодие 2021-2022 учебного года (по четвертям).

Для учащихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году установлено:

- начало учебного года - 06 сентября 2021г.;
- продолжительность - 34 учебные недели;
- продолжительность уроков - 35 минут.
- продолжительность учебных четвертей:
  - 1 четверть: с 06 сентября 2021 г. по 31 октября 2021 г. - 8 недель.  
Каникулы с 01 ноября 2021 г. по 07 ноября 2021 г. (7 дней).
  - 2 четверть: с 08 ноября 2021 г. по 28 декабря 2021 г. - 8 недель  
Каникулы с 29 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г. (12 дней).
  - 3 четверть: с 10 января 2022 г. по 23 марта 2022 г. - 10 недель  
Каникулы с 23 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г. (11 дней).
  - 4 четверть: с 04 апреля 2022 г. по 20 мая 2022 г. - (7 недель).

Окончание 2021-2022 учебного года для обучающихся 1-х -11-х классов - 20.05.2022г.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Учебные занятия проходят в двухсменном режиме:

- 1 смена: 5-11 кл.; 1«а», 1«б», 3 «а», 3 «б»;
- 2 смена: 2 «а», 2 «б», 4 «б», 4 «а».

Начало занятий 1-й смены – 8 час. 30 мин.; 2-й смены – 13 час. 00 мин;

Продолжительность уроков 2-11-х классов -40 мин в связи с угрозой распространению инфекции COVID-19.

Расписание звонков на уроки было следующим:

<b><u>1-я смена</u></b> <b>урок 40 минут</b> <b>( 2<sup>е</sup>–11<sup>е</sup> классы)</b>		<b><u>2-я смена</u></b> <b>урок 40 минут</b> <b>( 2<sup>е</sup>–4<sup>е</sup> классы)</b>	
1-й урок	8 час 30 мин – 9 час. 10 мин.(10 мин)	13 час. 05 мин	-13 час.45 мин. (10 мин.)
2-й урок	9 час. 20 мин. –10 час. 00 мин.(15 мин.)	13час. 55 мин.	-14 час.35 мин (15 мин.)
3-й урок	10 час. 15 мин – 10 час.55 мин (20 мин)	14 час. 50 мин.	– 15 час.30мин. (15 мин.)
4-й урок	11 час.15 мин. – 11 час.55 мин (20мин.)	15 час. 45мин.	– 16час.25 мин. (10мин.)
5-й урок	12 час.15 мин.– 12 час.55 мин (10 мин.)	16 час. 35мин.	– 17 час.15 мин.
6-й урок	13 час.05 мин. – 13 час.45 мин (10 мин.)		
7-й урок	13 час 55 мин. - 14час.35 мин.		
<b>1-ые классы</b>			
<b>1 четверть</b>		<b>2 четверть</b>	
1-й урок	8 час. 30 мин.-9 час.05 мин. (10 мин)	8 час. 30 мин	-9 час. 05 мин.(10 мин)
2-й урок	9 час. 15 мин.-9 час. 50 мин.	9 час. 15 мин.	-9 час.50 мин.
Динамическая пауза		10 час.00 мин.	-10 час. 40 мин
3-й урок	11 час. 00 мин.-11 час.35 мин.	11 час.00 мин.	-11 час.35 мин
4-й урок		11 час.45 мин.	-12 час.20 мин
<b>3,4 четверть</b>			
1-й урок	8 час. 30 мин.-9 час. 10 мин. (10 мин)		
2-й урок	9 час. 20 мин.-10 час.20 мин.		
Динамическая пауза		10 час.40 мин.	-11 час.00 мин
3-й урок	11час.40 мин.-12 час.20 мин. (10 мин)		
4-й урок	12 час.30 мин.-13 час.00 мин (10 мин)		
5-й урок	13 час.20 мин.-14 час. 00 мин		

Была организована работа кружков по утвержденному директором школы расписанию; обязательным являлось ведение электронных дневников для учащихся 1-11-х классов. Классные руководители в конце каждой недели ведут проверку дневников, следят за выставлением оценок, информируют родителей об успеваемости учащегося. Были установлены единые требования к заполнению школьной документации.

МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка по проекту рассчитана на 536 обучающихся.

Фактически в сравнении за три года

в 2020 году обучалось	<u>411</u> учеников
в 2021 году обучалось	<u>391</u> ученика
в 2022 году обучалось	<u>373</u> ученика

На начало 2021-2022 учебного года в школе насчитывалось 384 человека, на конец учебного года 373. В течение учебного года: прибыло –6 человек, выбыло - 17.

Количество классов-комплектов в сравнении за три года:

-в 2020 году - 20 классов-комплектов

-в 2021 году – 20 классов-комплектов

-в 2022 году – 20 классов-комплектов

Последние три года количество классов-комплектов остается стабильным – 20.

Наполняемость классов средняя (от 9 до 23 человек). В новом учебном году количество классов-комплектов предполагает остаться прежним – 20 со средней наполняемостью 18 человек.

Одной из основных задач школы является сохранение контингента учащихся, обеспечение их полноценной жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

В 2021-2022 году обучение по адаптированной программе проходили 2 ученика : из 1 «А» - Пенчук Захар и 3 «А» - Гребнева Елизавета. Ученики проходили обучение на дому. Еще 3 обучающихся с ОВЗ обучались на общих основаниях.

Если всех учащихся разделить по уровням образования, то в прошедшем учебном году из 373 учащихся (на конец уч. года):

- в начальной школе (1-4) обучалось – 145 человек
- в средней школе (5-9) обучалось - 201 человек
- в старшей школе (10-11) обучалось - 27 человека

Поскольку всеобуч предусматривает вовлечение всех детей в образовательный процесс, то в первую очередь классные руководители, администрация школы должны контролировать посещаемость. В прошедшем учебном году учащимися школы было пропущено 25419 уроков, что на 3456 уроков меньше, чем в предыдущем году. В задачи школы на новый учебный год классным руководителям и администрации в целом входит усилить контроль за посещаемостью. Классным руководителям надо помнить, что контроль за посещаемостью и обучением - одна из главных обязанностей.

Класс	Классный руководитель	Всего пропущено уроков	В т.ч. без уважительной причины
1 А	Ахметшина А.П.	368	
1 Б	Гребнева О.А.	484	
2 А	Диденко О.А.	1213	
2 Б	Ростова Н.Н.	1126	
3 А	Коваленко Г.М.	244	
3 Б	Нагорная Н.А.	928	
4 А	Моисеева О.П.	638	
4 Б	Македонова Н.Ю.	357	
5 А	Ховрина Е.В.	1251	
5 Б	Пелюшенко Л.Н.	1261	17
6 А	Имшинецкая Е.е.	1644	57
6 Б	Молчанова Т.И.	822	15
7 А	Сергеева М.В.	1234	179
7 Б	Коваленко А.А	1254	34
<b>8 А</b>	<b>Руссу Е.А.</b>	<b>2248</b>	<b>53</b>
8 Б	Мироненко Н.П.	2100	
<b>9 А</b>	<b>Советова Н.В.</b>	<b>2841</b>	<b>425</b>
9 Б	Обухова Ю.С.	2051	216
<b>10</b>	<b>Рыжих О.Ф.</b>	<b>2379</b>	<b>6</b>
11	Иванова Т.В.	976	

## 2. Педагогические кадры

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной деятельностью согласно штатному расписанию.

### Информация о кадрах

№ п/п	Наименование, должность согласно штатному расписанию	Кол-во штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием в 2020 году	Кол-во штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием в 2020-2021 году	Кол-во штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием в 2021-2022 году
1	Директор	1	1	1
2	Заместитель по УВР	1	1	1
3	Заместитель по ВР	1	1	1
5	Учитель		25	25
6	Социальный педагог		1	1
7	Педагог-психолог		0	1
7	Педагог-библиотекарь	1	1	1
8	Секретарь учебной части	1	1	1
9	Заведующий лабораторией	1	1	1

Школа имела 100 % укомплектованность педагогическими кадрами. Общая численность педагогов - 30. Учебный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляло 27 педагогов.

### Некоторые сведения о педагогических кадрах

Наименование	2018-2019 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1. Численность педагогов</b>	34	100	28	90	30	100
а) постоянных	34	100	28	100	30	100
б) совместителей	-		-			
в) мужчин	3	9%	2	3	2	6
г) женщин	26	76,4	25	90	28	94
<b>2. Награды, звания</b>						
а) Заслуженный учитель	3	8,82%	2	6,6		2
б) Отличник народного просвещения	2	5,8%				
в) Почетный работник общего образов РФ	9	26,47%				8
г) грамоты Министерства образования РФ	3	8,82%				
д) медаль «Ветеран труда»	13	38,23				
е) победители конкурсов Всероссийский конкурс лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	5	14,70				
<b>3. Педагогический стаж работы</b>						
от 1 до 5 лет	2	5,88	1	4	1	3
от 5 до 10 лет	7	20,58	8	28	4	12,5
от 10 до 15 лет	1	2,94	5	18	9	28
от 15 до 20 лет	3	8,82	3	11	3	9
от 20 до 30 лет	13	38,23	4	14	5	15
от 30 и выше	8	23,52	7	25	10	31
<b>4. Средний возраст педагогических кадров</b>	42,35			40,4		44,5
<b>5. Кол-во учителей пенсионного возраста</b>	7	20,58	7	6	7	30
<b>6. Кол-во молодых специалистов</b>		0	0	0	0	0
<b>7. Образование педагогов:</b>						
а) высшее	29	87,87	26	93	29	96

<b>б) средне-специальное</b>	3	8,82	1	4	1	4
<b>из них получают высшее образование (заочно)</b>	2	5,88	1	4		
<b>8.имеют квалификационные категории:</b>						
<b>а) высшую</b>	13	35,29	10	35	10	33
<b>б) первую</b>	7	23,52	8	29	8	26
<b>в)соответствие занимаемой должности «учитель»</b>	9	26,47	9	32	9	40
<b>9. Средняя учебная нагрузка</b>		18,6		19,7		19,1

Нынешний учебный год будет юбилейным для:

Нагорной Натальи Анатольевны – 15 лет педагогической деятельности, из них – 15 лет в Астраханской школе;

Ростовой Натальи Николаевна – 10 лет педагогической деятельности, из них – 10 лет в Астраханской школе;

Диденко Ольги Александровны – 35 лет педагогического стажа, из них – 33 года в Астраханской школе

Сергеевой Марины Васильевны – 30 лет педагогического стажа, из них 30 лет в Астраханской школе;

Коваленко Анастасии Анатольевны – 5 лет педагогического стажа, из них 5 лет в Астраханской школе.

Ховрина Елена Васильевна – 25 лет педагогического стажа, из них 1 год в Астраханской школе.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с.Астраханка в своей учебной деятельности реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает базовый уровень по всем образовательным областям. Обучение ведется по государственным программам. Учебные программы каждого уровня образования реализуются в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны и утверждены педагогическим советом специальные адаптированные программы. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют, что качество образования обучающихся на протяжении последних лет остается стабильным и достаточно высоким. Конкретно можно проследить их в сравнительном анализе.

2019-2020 уч.год – 44,4%

2020-2021 уч.год – 41,9 %

2021-2022 уч.год – 41,4 %

**Таблица показателей усвоения учебной программы по классам за 2021-2022 учебный год**

Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Кол. уч-ся	20	20	19	19	18	17	15	17	19	19	23	23	15	16	21	22	21	22	18	9
Усвоили программу	19	19	19	19	18	17	15	17	19	19	23	23	15	16	21	22	21	22	18	9
Отличники			1	0	3	3	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1
Хорошисты			7	10	6	4	6	7	6	7	9	8	4	7	5	9	8	4	6	5
С одной «3»			2	2	2		1				1	1			1				2	1

С одной «4»						1	1		1	1										
Не усвоили программу	1	1																		
% успеваем.	95	95	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	96	100	100	100	73	100
% качества знаний			40	53	50	47	53	53	37	47	39	39	40	44	24	41	38	18	45	67
Кл.руководитель	Ахметшина А.п.	Гребнева О.А.	Диденко О.А.	Ростова Н.Н.	Коваленко Г.М.	Нагорная Н.А.	Моисеева О.П.	Македонова Н.Ю.	Ховрина Е.В.	Телошенко Л.Н.	Амшинецкая Е.Е.	Молчанова Т.И.	Сергеева М.В.	Коваленко а.а.	Руссу Е.а.	Мироненко Н.П.	Советова Н.В.	Обухова Ю.С.	Рыжих О.Ф.	Иванова Т.В.

Всего на конец 2021-2022 учебного года количество учащихся 1-11-х классов - 373 человека. Окончили учебный год и переведены в следующие классы –371 человек. Не усвоили учебную программу 2человека из 1 А и 1 Б классов.По заявлению родителей эти обучающиеся оставлены на повторный год обучения.

Показателем работы школы является Государственная итоговая аттестация. Вся подготовительная и организационная работа по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, другим нормативным документам.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек, из них все преодолели минимальный порог. Математику профильного уровня сдавал 1 человек. Из них минимальный порог преодолели 9 человек. Количество выпускников –9 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 1 человек.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом. Обобщённые данные представлены в таблице.

*Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года.*

учебный год	средний балл по русскому языку
2019/20	71
2020/21	63
2021/22	70

Подготовкой и допуском к ГИА для 9-классников явилось итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования из 43 выпускника 9 класса в основной срок успешно прошли собеседование 38человек и 5 в дополнительные сроки (уважительные причины переноса).

**Анализ результатов Единого государственного экзамена  
в 2021-2022 учебном году (11 класс)**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во участников ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Не сдали ЕГЭ		Миним	Средний бал	Макс/мин балл
				человек	%	человек	%			
1	Русский язык	Руссу Е.А.	9	9	100	-	-	24	70	49/87
2	Математика профильный	Сергеева М.В.	1	1	100	-	-	27	40	40
	матем. базовый		8	8	100	-	-	3	4 (16)	4/5 (13/19)
3	Биология	Рыжих О.Ф.	2	2	100	-	-	36	57	50/64
4	Химия	Рыжих О.Ф.	2	1	50	1	50	36	38	33/43
5	Обществознание	Иванова Т.В.	4	3	75	1	25	42	56	40/90
6	История	Иванова Т.В.	1	1	100	-	-	32	49	49
7	Английский язык	Мироненко Н.П.	1	1	100	-	-	22	75	75

**Анализ результатов Основного государственного экзамена  
в 2021-2022 учебном году (9-е классы)**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во участников ОГЭ	Сдали ОГЭ		Не сдали ОГЭ		Миним	Средний	Макс/мин
				человек	%	человек	%			
1	Русский язык	Сомлякова Т.В. (9 Б)	22	18	82	4	18	15	21	30/9
2	Русский язык	Имшинецкая Е.Е. (9 А)	21	19	90	2	10	15	23	30/1
3	Математика	Коваленко А.А.	43	27	63	16	37	8	43	31
4	Английский язык	Пелюшенко Л.Н.	1	1	100	-	-	29	52	52
5	Биология	Федюченко Е.В.	14	10	71	4	29	13	18	10/29
6	Физика	Молчанова Т.И.	1	1	100	-	-	11	30	30



7	обществознание	Иванова Т.В.	11	5	45	6	55	14	13	4/25
8	география	Советова Н.В.	24	21	86	3	14	12	21	7/28
9	информатика	Сизикова М.В.	35	24	69	11	31	4	6	0/12

В резервные сроки основного периода ГИА (с 04.06 – 09.06.2022) 18 обучающихся, получивших оценку «2» по двум и более предметам, успешно завершили обучение по образовательным программам ООО. Шестеро обучающихся будут проходить ГИА в осенние сроки, как получившие оценку «2» по двум и более предметам в основной срок. Таким образом, учитывая результаты учебного года и итоговой аттестации, школа завершила полностью учебный год со следующими показателями:

### **Сравнительный уровень обученности школьников за 3 учебных года (без учета результатов экзаменов)**

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число учащихся на конец года	411	392	373
<b>из них:</b>			
-оставлены на повторное обучение (% усп)	1-0,3%	0,5%	2 -0,5%
-не допущены к итоговой аттестации (%)			
-успевают по всем предметам (в %)	409 99,5%	387 99 %	371
2. Число учащихся 2-11-х классов (уч-ся 1-х классов обучаются без оценок)	374	351	105
<b>из них:</b>		19	16
- окончили учебный год с отличной успева-ю	21		
- окончили учебный год без троек	140	126	133
- окончили школу с одной «3»	13	5	12
- окончили школу с медалями	2	3	1
- окончили школу с аттестатами особого образца	4	5	-
3. Процент успеваемости	99,5	99	98
4. Процент качества знаний	44,4	41,9	42

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность как форма работы предусматривает получение обучающимися дополнительных знаний по учебным дисциплинам и направлениям. Дополнительные знания учащиеся могут получить на занятиях предметных кружков, факультативов, в клубах по интересам, в объединениях научно-исследовательской деятельности.

В школе была организована внеурочная деятельность дополнительных занятий, включая кружки, спортивный клуб, индивидуальные занятия с обучающимися.

Учителя школы проводили индивидуальные занятия, а также кружки духовно-нравственной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной направленности.

Следует отметить работу спортивного клуба «Сокол», которым руководит учитель физкультуры Рыжих А.Н.. Ребята, члены клуба не только участвовали в спортивных мероприятиях разного уровня, но и проводили лекции, оформляли стенды, являлись фотокорреспондентами соревнований.

Плодотворно работает и научное общество учащихся «Я – исследователь» (руководитель Рыжих О.Ф.). Здесь ребята пробуют свои силы в исследовательской работе, а также под руководством своих наставников защищают проекты на конференциях различного уровня. Первой ступенью для юных исследователей является школьная конференция, которая дает обучающимся возможность быть принятыми в общество «Я – исследователь», а также представить свои работы на суд жюри, в состав которого входят не только учителя, но и старшеклассники. Так по итогам проведения исследовательских работ обучающихся 5-11 классов в нашей школе 4 человека заняли 1-е места, 2 человека 3-и места, 3-м объявлена благодарность за участие.

На базе центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» велись занятия как в урочной, так и во внеурочной деятельности, на которых ребята учились пользоваться современным цифровым оборудованием в учебном процессе.

Не остаются в стороне и заочные олимпиады и интеллектуальные конкурсы. Ребята с интересом принимают в них участие, ведь мероприятия подобного формата тоже заставляют работать с большим объемом информации и дают возможность проверить свои интеллектуальные способности.

Большое внимание в школе уделяется одаренным детям. В течение учебного года такие обучающиеся принимали участие в олимпиадах различного уровня и продемонстрировали следующие результаты:

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
всероссийской олимпиады школьников**

Общеобразова тельные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактич еское кол-во участни ков (чел.)	Общее кол-во победит елей и призеро в (чел.)	Кол-во победит елей (чел.)	Кол- во призе ров (чел.)	Фактич еское кол-во участни ков (чел.)	Общее кол-во победит елей и призеро в (чел.)	Кол-во победит елей (чел.)	Кол- во призе ров (чел.)
Английский язык	23	13	3	10	5	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	
Биология	21	8	1	9	4	1	0	1
География	10	4	1	3	2	1	0	1
Информатика (ИКТ)	5	0	0	0	0	0	0	0
История	8	3	2	1	3	0	0	0
Литература	29	6	0	6	5	0	0	0
Математика	17	0	0	0	4	0	0	0

Немецкий язык								
Обществознание	14	5	2	3	3	3	2	1
Право	8	4	2	2	2	2	0	2
Русский язык	32	18	0	18	4	0	0	0
Технология	41	23	3	20	6	4	1	3
Физика	10	0	0	0	3	0	0	0
Физическая культура	6	6	2	4	6	5	0	5
Французский язык								
Химия	9	2	0	2	3	1	0	1
Экология	7	6	2	4	3	0	0	0
Экономика								
<b>ВСЕГО</b>	241	98	15	82	53	17	2	14

В 2021-2022 учебном году прошла районная олимпиада по математике, русскому языку и окружающему миру среди учащихся 2,3,4-х классов. В ней приняли участие 9 человек, призерами стали 7 человек, остальным ребятам объявлена благодарность за участие.

**Результаты районной олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру среди обучающихся 2,3,4-х классов**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Класс	Место
1	Логинова Ксения	Русский язык	2	2
2	Пакунова Есения	русский язык	3	2
3	Круглая Милана	Русский язык	3	2
4	Волков Максим	Русский язык	3	3
5	Андрущак София	Русский язык	3	3
6	Кирякина Софья	Русский язык	4	1
7	Лушникова Полина	Русский язык	4	2
8	Пенчук Вероника	математика	2	3
9	Коваленко Дима	окружающий мир	2	2
10	Киреев Егор	окружающий мир	2	3
11	Сомляков Кирилл	окружающий мир	3	3
12	Слисоренко Каролина	окружающий мир	3	3

**5. Организация методической работы в школе.**

Основным направлением педагогической деятельности школы является работа над единой методической темой «Повышение уровня качества знаний учащихся с помощью использования новых педагогических технологий в обучении». На решение этой проблемы направлена вся система методической службы школы. В школе созданы и работали 5

ШМО (школьных методических объединений): 4 предметных и ШМО классных руководителей.

- ШМО учителей русского языка и литературы (Руссу Е.А.)
- ШМО учителей математики, информатики, физики (Коваленко А.А.)
- ШМО учителей начальных классов (Гребнева О.А.)
- ШМО учителей английского языка (Пелюшенко Л.Н.)
- ШМО классных руководителей (Федюченко Е.В.)

Работа в ШМО позволяет учителям постоянно повышать свой профессиональный уровень через изучение нормативных и методических документов по совершенствованию преподавания предметных областей, взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом, участие в научно-практических конференциях.

### **Активно работает ШМО учителей начальных классов.(рук. Гребнева О.А.)**

В 2021- 2022 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Работа методического объединения проходила по плану, в котором сформированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно- практических докладов, открытых уроков и внеклассных мероприятий, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с поставленными целями и задачами были достигнуты следующие результаты:

1.В 2021-2022 учебном году аттестацию прошла учитель начальных классов Коваленко Г.М.ей присвоена первая категория.

2.Постоянное совершенствование педагогического мастерства идет через самообразовательную работу. В этом учебном году с докладами по самообразованию на заседаниях ШМО выступили:

Македонова Н.Ю., Гребнева О.А., доклад по теме: «Формирование финансовой грамотности младших школьников».

Македонова Н.Ю., доклад по теме: «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».

3.Проведены открытые уроки на школьном уровне.

- Гребнева О.А., литературное чтение в 1 «Б» классе по теме «М. Бородицкая «Разговор с пчелой», Главная мысль произведения»;

На заседании ШМО был представлен и проанализирован урок с учетом требований ФГОС. Особое внимание уделялось применению современных образовательных технологий, использованию разнообразных форм, приемов и методов ведения современного урока. Оптимальный темп урока, использование мультимедийных презентаций, фронтальная работа,

работа в парах – все это способствовало тому, что урок получил хорошую оценку присутствующих.

Своим опытом на районном уровне поделились следующие педагоги (уроки по функциональной грамотности):

- Македонова Н.Ю. внеурочная деятельность в 4 «Б» классе по теме: «Загрязнение окружающей среды»;
- Ахметшина А.П., математика в 1 «А» класс, по теме: «Единица стоимости. Рубль.»;
- Гребнева О.А., литературное чтение, 1 «Б» класс, по теме «Знакомство с произведением К. Ушинского «Гусь и журавль». Главная мысль произведения».

На краевом уровне (работа лаборатории «Точка роста») своим опытом поделились следующие педагоги: Македонова Н.Ю., Ростова Н.Н.

4.В январе 2022 года были проведены школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, окружающий мир среди учащихся 2-4 классов.

#### **Русский язык:**

- Лушникова Полина- 2 место, 4 «А» класс, учитель Моисеева О.П.
- Филатов Виталий-3 место,4 «А» класс, учитель Моисеева О.П.
- Кирякина Сифия- 2 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.
- Астахова алиса-2 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.
- Пакунова Есения- 2 место, 3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.
- Слисоренко Каролина-2 место, 3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.
- Волков Максим- 2 место, 3 «Б» класс, учитель Нагорная Н.А.
- Андрущак София- 2 место, 3 «Б» класс, учитель Нагорная Н.А.
- Круглая Милана- 2 место, 3 «Б» класс, учитель Нагорная Н.А.
- Логинов Алексей- 2 место, 2 «А» класс, учитель Диденко О.А.
- Конашкова Вероника- 3 место, 2 «А» класс, учитель Диденко О.А.
- Пенчук Вероника- 3 место,2 «А» класс, учитель Диденко О.А.
- Шабелин Никита, -3 место, 2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.
- Гришина Алена-3 место, 2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.
- Бас Кира-3 место, 2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.

#### **Математика:**

- Титов Михаил- 1 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.
- Радченко Артем-2 место, Воробьёв Григорий- 3 место, 4 «А» класс, учитель Моисеева О.П.
- Пермина Вероника, - 2 место, 3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.
- Пенчук вероника-1 место, Киреев Егор- 2 место,2 «А» класс, учитель Диденко О.А.
- Шабелин Никита- 1 место,2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.

### **Окружающий мир:**

Вяткина Вера, Пацюк Палина-3 место, 4 «А» класс, учитель Моисеева О.П.

Цыганок Руслан- 2 место, Воронин Ярослав- 2 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.

Зленко Мария- 3 место, Слисоренко Каролина-2 место, 3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.

Логинов Алексей- 1 место, Киреев Егор, Пенчук Вероника, Конашкова Вероника- 2 место,2 «А» класс, учитель Диденко О.А.

Сомляков Кирилл, Коваленко Дмитрий, Шабельский Никита- 2 место, Бушмин Вадим, Гришина Алена, - 3 место,2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.

Победители школьных олимпиад приняли участие в районных предметных олимпиадах, где показали следующие результаты:

### **Русский язык:**

Логинов Алексей- 2 место,2 «А» класс, учитель Диденко О.А.

Пакунова Есения- 2 место,3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.

Круглая Милана-2 место, Волков Максим, Андрущак София- 3 место, 3 «Б» класс, учитель Нагорная Н.А.

Лушникова Полина- 2 место,4 «А» класс, учитель Моисеева О.П.

Кирякина Софья-1 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.

### **Математика:**

Пенчук Вероника, Киреев Егор- 3 место,2 «А» класс, учитель Диденко О.А.

### **Окружающий мир:**

Коваленко Дмитрий-2 место, Сомляков Кирилл-3 место, 2 «Б» класс, учитель Ростова Н.Н.

Слисоренко Каролина- 3 место,3 «А» класс, учитель Коваленко Г.М.

Воронин Ярослав- 3 место,4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.

Победители предметных олимпиад были награждены грамотами.

5.Одно из направлений в методической работе учителей начальных классов- это организация работы с одаренными и способными учащимися. Участие школьников в разных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствуют развитию творческого мышления.

В течении учебного года ученики начальных классов принимали участие в разных

### **школьных конкурсах:**

- Военно-патриотическая викторина ко дню защитника отечества;
- Конкурс по ПДД: «Веселый светофор»;
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики;
- Конкурс рисунков «Я и ПДД»;

- Игры- соревнования, посвященные Дню здоровья «Фигура из песка» и спортивные состязания.
- Конкурс рисунков «Моя мама- водитель»;
- Конкурс рисунков «Служу Отечеству».
- Конкурса «Моя мама- водитель» приуроченный к празднованию 8 марта.
- Конкурс «Живое слово»

Победители в конкурсах были награждены грамотами.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в районном конкурсе «Звездопад» в номинациях: «Художественное слово», «Вокал», «Декоративно- прикладное искусство». Несколько учащихся заняли призовые места:

**В номинации «Художественное слово»:**

Козлов Никита- 3 место, 2 «А» класс, учитель Диденко О.А.

**В номинации «Вокал»:**

Коллектив учащихся 1 классов, учителя Гребнева О.А., Ахметшина А.П.

**Номинация «декоративно-прикладное творчество»:**

Зубок Тимофей- 3 место, Шохина Д.-2 место, 4 «Б» класс, учитель Македонова Н.Ю.

Андрущак София- 2 место, 3 «Б» класс, учитель Нагорная Н.А.

Азнабаева Милана- 3 место, 1 «Б» класс, учитель Гребнева О.А.

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в районных и краевых конкурсах.

**Районные конкурсы:** конкурс поделок по ПДД; конкурс рисунков «Край родной, моё Приморье»; «Дню Победы посвящается...»; «Охрана труда глазами детей»; районный конкурс «Мама, спой со мной»; конкурс рисунков «День космонавтики»; «Служу Отечеству»; конкурс проектных и исследовательских работ.

**Краевые и всероссийские конкурсы:**

Международная интеллектуальная игра «Классики. Школа юных экологов.2 класс»; участие во всероссийской акции «Письмо солдату»; краевой конкурс «Женщина- водитель».

Так же учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Сириус», «космические приключения», «Безопасные дороги».

За свои работы, учащиеся были награждены грамотами за призовые места и за участие.

В повышении качества образования большое значение имеет курсовая система повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

В течение всего года учителя продолжали активно работать по внедрению педагогических мониторингов, важным направлением которых является отслеживание качества обучения учащихся.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и была направлена на защиту интересов обучающихся.

В истекшем учебном году программный материал во всех классах пройден полностью.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модель выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся метапредметных компетенций, универсальных учебных действий. С целью контроля успешности освоения учащимися программного материала в конце учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков школьников.

Кружковой работы в 2021-2022 учебном году были охвачены дети со 2 по 4 классы, а внеурочной деятельностью были охвачены дети с 1 по 4 классы.

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод: методическая работа учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с программой развития школы. Деятельность ШМО можно считать удовлетворительной.

**Активно работало в этом году ШМО учителей математики, информатики, физики (рук. Коваленко А.А.). Методическая тема в 2021-2022 учебном году**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях повышения функциональной грамотности обучающихся».

## **Цель ШМО**

Создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов.

В 2021-2022 году перед МО ставились следующие задачи:

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения и возможности использования их или отдельных элементов в преподавании физики, математики и информатики.
2. Формировать и развивать функциональную грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках, а также с целью овладения учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в повседневной жизни;
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания; совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.



6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
7. Повышать результативность работы по самообразованию учителей.
8. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла через использование активных методов, приёмов, а также инновационных технологий обучения и воспитания.

В состав методического объединения входят 4 учителя (два учителя математики на соответствии занимаемой должности, учитель физики первой категории, учитель информатики первой категории)

МО работало по годовому плану и провело 6 заседаний.

### **Тематика заседаний:**

#### **1 заседание:**

**Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2021-2022 учебный год.**

План заседания:

1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе за 2020-2021 учебный год.
2. Анализ ВПР – объективность оценивания, объективность проведения, объективность проверки. Соотношение внешней и внутренней оценки.
3. Утверждение плана работы ШМО на 2021 – 2022 уч. г.
4. Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 уч. г.
5. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.
6. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2021-2022 уч. год

#### **2 заседание:**

**Тема «Основные понятия функциональной грамотности учащихся»**

План заседания:

1. Методическое сообщение «Основные понятия функциональной грамотности учащихся»
2. Выступление учителей, работающих в 5 классах, по адаптации учащихся. Результаты адаптации пятиклассников.
3. «Предметная неделя как одна из форм внеурочной деятельности».
4. Анализ проведенных открытых уроков по математике (Коваленко А.А. по теме «Смежные углы» по геометрии в 7 классе, Сергеева М. В по теме «Степень с натуральным показателем» по алгебре в 7 классе)
5. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### **3 заседание:**

**Тема «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».**

План заседания:

1. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников.
2. Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

3. Методическое сообщение «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».
4. Методическое сообщение «Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).»
5. Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам.
6. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2021-2022 уч. года и о материалах ВПР.
7. Анализ работы ШМО за 1 четверть.

#### **4 заседание:**

**Тема: «Используемые образовательные технологии на уроках естественно – математического цикла по ФГОС нового поколения».**

План заседания:

1. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики.
2. Методическое сообщение «Использование ИКТ на уроках физики как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС».
3. Методы оценивания на уроках математики.
4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ.
5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2021-2022 уч. года и о материалах ВПР.
6. Анализ работы ШМО за 2 четверть.

#### **5 заседание**

**Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»**

План заседания:

1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ»
2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
3. Анализ работы ШМО за 3 четверть.

#### **6 заседание**

**Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».**

План заседания:

1. Краткий самоанализ работы учителей ШМО за прошедший учебный год.
2. Предварительный анализ работы ШМО в 2021-2022 учебном году.
3. Перспективный план работы ШМО за 2022 – 2023 уч. г. Задачи на 2022-2023 учебный год.  
Теоретические вопросы, рассмотренные на МО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, совершенствованию качества современного урока.

Работа учителей была направлена на решение вопросов формирования учебных и предметных компетенций учащихся в том числе путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся, на организацию личностно-ориентированного обучения на уроках, на создание условий обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья. В центре внимания членов МО было совершенствование системы обучения – формирования устойчивой положительной мотивации учения.

Несмотря на важность теории обучения и воспитания, наибольшую долю времени и сил МО уделяло вопросам практического характера. Прежде всего – это изучение нормативных документов, рассмотрение и внесение изменений в тематическое планирование, анализ результатов диагностических работ, мониторинг обученности учащихся. В течение учебного года оказывалась методическая взаимопомощь между учителями, анализировались контрольные работы, результаты пробных экзаменов в 9 –х и 11-м классах.

Для учащихся 9-х и 11-го класса организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, для слабоуспевающих – дополнительные занятия учителей.

Каждое заседание МО вырабатывало конкретные рекомендации учителям, эти рекомендации были конкретны и своевременны, способствовали профессиональному росту учителей. Учителя в этом учебном году совершенствовали своё педагогическое мастерство, давали открытые уроки (Коваленко А.А. по теме «Смежные углы» по геометрии в 7 классе, Сергеева М. В по теме «Степень с натуральным показателем» по алгебре в 7 классе - на уровне школы, Коваленко А.А по теме «Графический способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными» по алгебре в 7 классе - на районном уровне), посещали семинары и вебинары творчески работающих учителей.

В течение года учителя проходили курсы повышения квалификации с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

1) по математике

Коваленко А.А.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физики, математики, информатики)».

Сизикова М.В.

«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ».

2) по физике

Молчанова Т.И.

«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно - научного направления».

Учителя проводили индивидуальные еженедельные занятия как с учащимися, нуждающимися в дополнительной подготовке по предмету, так и сильными по подготовке к олимпиадам.

В октябре - декабре были проведены школьная и районная олимпиады.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе.

Недостатки работы МО:

1. Недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными детьми по подготовке школьных команд для участия в районных олимпиадах.
2. Плохо организована работа учителей по вовлечению учащихся во внеклассную работу по предметам.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

В новом учебном году учителям рекомендовано повысить количественные и качественные результаты участия в школьных и районных олимпиадах, научно – практической конференции.

Основные направления и задачи МО на новый учебный год

- Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
- Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, наладить индивидуальный план работы с ними.
- Усилить работу по развитию познавательного интереса к математике, информатике и физике посредством вовлечения школьников 5-11 классов в организацию

проектной, исследовательской деятельности на уроках, во внеурочную работу по предметам. Более активно привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

- Подготовке к ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.
- Отрабатывать вычислительные навыки обучающихся на всех ступенях обучения.
- Целенаправленно проводить работу с одаренными детьми.

### Продолжило активную работу и **ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Руссу Е.А.)**.

В состав МО входят четыре специалиста. Стаж работы педагогов от 6 до 36 лет. ШМО работало над темой: «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образовательного процесса». В течение учебного года на заседаниях МО регулярно проводилась методическая работа, обсуждалась методическая литература, изучались нормативные документы. Учебный процесс протекал в соответствии с учебным планом. На уроках русского языка работали по учебникам под редакцией Н.М.Шанского, в 11 классе – по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. Курс литературы строился на основе учебников В.Я.Коровиной, В.И.Коровина. Подготовка к ЕГЭ проходила по нескольким направлениям: уроки русского языка, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика, самостоятельная работа учащихся. Организованы и проведены пробные экзамены по русскому языку в 9, 11 классах на школьном и районном уровнях, результаты которых обсуждены на заседании ШМО.

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях ФГОС нового поколения.

Целью работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их и компетентности в области русского языка и литературы и методики преподавания предметов.

#### **Методическое объединение решало следующие задачи:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
8. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.
9. Достижение более высокого уровня качества образования по дисциплинам.

Из запланированных на учебный год мероприятий выполнены следующие:

№ п/п	Дата проведения	Форма мероприятия	Классы	Ответственные
-------	-----------------	-------------------	--------	---------------

1.	19.10.2021	Урок-презентация к 210-летию Царскосельского Лицея «Вы помните: когда возник Лицей...»	5-11	Учителя-предметники
2.	Ноябрь 2021	Выставки-обзоры к юбилеям Ломоносова и Достоевского		Смирнова Г.В.
3.	10.12.2021	Уроки-заочные экскурсии «Памяти поэта» (к 200-летию Н.А.Некрасова)	5-11	Учителя-предметники
4.	24.12.2021	Уроки-заочные экскурсии «Он – наш, дальневосточный» (к 120-летию А.Фадеева)	9-10	Учителя-предметники
5.	Декабрь 2021	Неделя русского языка 1. Конкурсный диктант «Грамотеи» 2. Фестиваль Ханкайских топонимов 6-7 классы 3. Конкурс предметных газет 4. Конкурс знатоков пословиц 5. Устный журнал «Какой же он интересный!»	5-11 классы 6-7 5-11 5-11 5-11	Руссу Е.А. Смирнова Г.В. Учителя-предметники Ховрина Е.В. Руссу Е.А.
6.	I, II четверть	Всероссийская олимпиада по литературе, русскому языку: школьный, муниципальный этапы	5-11	Учителя-предметники
7.	Апрель 2022	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: школьный, муниципальный, региональный этапы	5-11	Имшинецкая Е.Е., Руссу Е.А., Ховрина Е.В.
8.		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: школьный, муниципальный, региональный этапы	5-11	Имшинецкая Е.Е., Руссу Е.А.
9.		Конкурс «Звездапад», «Живое слово»: школьный, муниципальный этапы	5-11	Учителя-предметники
10.	Апрель 2022	Муниципальная НПК «Через исследование – к совершенствованию»	5-11	Имшинецкая Е.Е.
11.	Май 2022	IX Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Конкурс чтецов «Жди меня» Номинация «Семья и День Победы» (конкурс сочинений)	5-11 5-11	Имшинецкая Е.Е. Руссу Е.А.
12.	Май 2022	Патриотический конкурс чтецов «Через века, через года – помните!», приуроченный к празднованию 77-летия Победы в ВОВ (общегородской г.Уссурийск)		Имшинецкая Е.Е.
13.	Декабрь 2021	Экскурсия в театр (Приморская сцена Мариинского театра)	5, 6,8	Имшинецкая Е.Е. Ховрина Е.В.

		г.Владивосток), спектакль «Щелкунчик»		Руссу Е.А.
14.	Март-апрель 2022 г.	Курсы повышения квалификации «Развитие читательской грамотности» «Школа современного учителя» Г. Москва		Ховрина Е.В.
15.	Октябрь-ноябрь 2021	Курсы повышения квалификации «Современные методики обучения на уроках» «Горизонты педагогики» Г.Курган		Ховрина Е.В.
16.	Март 2022г.	Международный конкурс для педагогов «Креативный подход в педагогике» Сайт «Портал педагога»		Ховрина Е.В.
17.	Сентябрь 2021 г.	Международный конкурс «Мир моими глазами» в номинации «Литературное творчество» (сказка) – 2 чел- 1 место		Ховрина Е.В.
18.	04.06.2021	Пятый Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России», номинация «Конкурс чтецов»	5-11	Руссу Е.А.
19.	14.05.2021	Всероссийская викторина «Великий Русский язык»	5-11	Руссу Е.А.
20.	14.05.2021	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мир-Олимпиад»	5-11	Руссу Е.А.
21.	19.04.2021	Всероссийская олимпиада «Русский язык от А до Я»	9	Руссу Е.А.
22.	15.04.2021	Международная олимпиада по русскому языку для 9 класса	9	Руссу Е.А.
23.	03.10.2021	Всероссийская олимпиада по литературе 2021-2022 учебного года, проводимая на портале «Мир-Олимпиад»	5-11	Руссу Е.А.
24.	26.09.2021	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»		Руссу Е.А.

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы показал, что задачи, поставленные перед коллективом учителей, в целом успешно решаются.

С целью совершенствования обучения и компетентного подхода к обучению воспитанию обучающихся, развитию мотивации к познавательной, мыслительной, коммуникативной и творческой деятельности в процессе обучения и во внеклассной работе по предметам в следующем учебном году необходимо:

- повысить заинтересованность педагогов в привлечении обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- продолжить работу с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению;

- продолжать работу по преемственности: «Начальная школа – среднее звено»;
- повысить взаимопосещение уроков.

По итогам 2021-2022 учебного года работу можно признать удовлетворительной.

### **ШМО учителей английского языка (рук-ль Пелюшенко Л.Н.)**

В 2021 – 2022 учебном году МО учителей английского языка работало над методической темой «Формирование мотивации учения через проектно – исследовательскую деятельность»

**Основная цель:** Осуществление профессиональной, продуктивной работы МО, направленной на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности учащихся и личной ответственности с использованием ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

**Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач:**

- создание пространства для открытого всестороннего обсуждения проблемы внедрения технологии проектной деятельности;
- отработка навыков организации проектных работ на уроках и внеурочной деятельности;
- активное внедрение технологии проектной деятельности, технологии критического мышления, коммуникативной методики учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей иностранных языков;
- повышение качества и результативности работы педагогов с одаренными детьми: участие в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах различного уровня сложности;
- работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках;
- реализация новой линии УМК «Радужный английский» по английскому языку под редакцией Афанасьевой О.В. в 3-х классах;
- повышение профессионального уровня педагогов: участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации учителей через дистанционное обучение

Методическое объединение состоит из трех учителей, двое из которых имеют большой опыт работы.

Учебный процесс протекал в соответствии с учебным планом, обсуждалась методическая литература, изучались необходимые нормативные документы, прослушивались доклады, проводилось взаимопосещение уроков.

На уроках английского языка учителя работали по учебникам под редакцией **В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа (5-9 классы) и О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (2,10 - 11 классы).**

Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ проходила по нескольким направлениям: уроки английского языка, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа учащихся с Интернет – ресурсами и пробными вариантами КИМ.

Результатом подготовки учащихся к ОГЭ явились следующие показатели полученных баллов:

- Фомина Алина – 52 балла («хорошо»);

Учитель, ответственный за подготовку к ОГЭ – Пелюшенко Лариса Николаевна.

Результатом подготовки учащихся к ЕГЭ явились следующие показатели полученных баллов:

- Нагорная Ксения – ? балл;

Учитель, ответственный за подготовку к ЕГЭ – Мироненко Наталья Петровна.

Из запланированных на учебный год мероприятий выполнены следующие:

- проведен школьный тур предметных олимпиад по английскому языку в 5-11 классах (победители награждены грамотами);
- проведен районный тур предметной олимпиады по английскому языку.
- приняли участие в районной научно-практической конференции «Я – исследователь».

**Результаты:**

Камышов Ярослав

тема «Британские изобретения и открытия» - II место (учитель: Мироненко Н.П.)

- учащиеся 9-х классов успешно защитили проекты (21.03.22 г.)

(Кучинская Доминика «Полезные свойства меда»

Фомина Алина «Полезная и вредная еда»

Роговик Даниил «Знаменитые люди Британии»);

- выступали с докладами на заседаниях ШМО:

1. Астахова Е.В. «Активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»;

2. Пелюшенко Л.Н. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС»;

3. Мироненко Н.П. «Эффективные упражнения для подготовки к экзамену и примерные образцы выполнения заданий устной и письменной части (№ 39 и № 40) экзамена ЕГЭ 2022 года на материале нового электронного сборника»;

- обменивались опытом:

1. «Анализ нового учебника английского языка для 11 класса. Дополнительные упражнения» (учитель: Мироненко Н. П.);

2. «Знакомство с учебником для 3 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой» (учитель: Пелюшенко Л.Н.)

3. «Игры, шарады, кроссворды и физминутки на уроках английского языка в 3-х классах» (учитель: Астахова Е.В.)

4. «Подготовка учащихся к дистанционным олимпиадам и конкурсам по английскому языку» (учитель: Астахова Е.В.)

- выступали с докладом на РМО «Приемы и способы работы с учащимися с низкими результатами обучения» (октябрь 2021 года, учитель: Мироненко Н.П.);

- в рамках ШМО провели открытые уроки во 2 классе «Детские английские писатели», «Занимательные упражнения на уроках английского языка» (учитель: Астахова Е. В.)

- принимали участие во всероссийском кросс-культурном проекте «GenerationNext»;

- принимали участие в краевой олимпиаде по английскому языку “OlympicEnglish – 2022”;

- участвовали в X краевом конкурсе чтецов стихотворений на английском языке (ДВФУ Школа педагогики, февраль 2022 года);

- ученики и педагоги приняли участие во всероссийских профессиональных и международных олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, за что получили грамоты различных степеней;

- повышали свою квалификацию через участие в дистанционных вебинарах и семинарах по различным темам (сертификаты в наличии);

- публиковали свои работы на различных сайтах (сертификаты в наличии).

- прошли курсы повышения квалификации (сертификаты в наличии).

По итогам 2021-2022 учебного года работу ШМО можно признать удовлетворительной.

### **История, обществознание, право.**

Основную нагрузку несет Иванова Т.В., в ее творческом портфолио – руководство исследовательской деятельностью уч-ся, участие ее учеников в конкурсах различного уровня. Организует тематический урок в 7-11 классах «Без срока давности». Татьяна Викторовна активно использует новые образовательные технологии не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе: прочное место на ее уроках занимают презентационные формы работы, использование Интернет-ресурсов, ЭОР (использование мобильного класса), работа над мини-проектами с обучающимися. Иванова Т.В. готовит и проводит патриотические мероприятия общешкольного и районного значения: День мира, День неизвестного солдата, «Часовой у знамени Победы» в рамках акции «Вахта памяти», а



также оказывает методическую помощь классным руководителям при подготовке мероприятий к знаменательным историческим датам, так к годовщине образования ДНР и ЛНР было организовано мероприятие для 10-11 классов «Мы отстаивали право быть русскими». К годовщине парламентаризма в России прошел «Круглый стол» с участием Председателя Думы Ханкайского муниципального округа Литовченко Е. В прошедшем учебном году Татьяна Викторовна дала открытый урок в 8 классе «Кредит: брать или не брать?»» на краевом уровне.

#### **Естественно-научный цикл.**

Большую часть нагрузки по предметам естественно-научного цикла несет Рыжих Ольга Федоровна. Исключительная творческая инициатива, энергия, рабочий настрой, стремление ко всему новому – вот что отличает этого педагога. Ольга Федоровна помимо учебной ведет внеурочную работу по предмету: ее ученики участвуют в предметных олимпиадах различного уровня, в т. ч. заочных и Интернет-олимпиадах, предметных конкурсах, занимая призовые места. Личные достижения педагога также на высоте - руководит НОУ «Я-исследователь», которая проходила уже в 10-й раз. Ее ученики являлись участниками районной научно-практической конференции исследовательских работ, многие из них стали победителями. Кроме этого ее ученики участвуют в разных интересных мероприятиях, например, «Евразийский учёт птиц», в конкурсе творческих работ («Творчество против коррупции»).

Преподавание географии осуществляла Советова Н.В. Ее учащиеся активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, региональной олимпиаде по географии, школьной и районной научно-практической конференции. Следует отметить, что Наталья Викторовна отвечает за профилактику наркомании среди детей, подростков и молодежи в образовательной среде. По этой теме учителем пройдены курсы повышения квалификации в г. Владивосток. По данному направлению Советова Н.В. ведет кружок «Здоровый и безопасный образ жизни», где проводит тестирования, мониторинги по выявлению ранней зависимости от вредных привычек. Наталья Викторовна является членом Президиума Совета молодых педагогов Приморской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, председателем Молодежного Совета общественной Ханкайской окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ и председателем Координационного Совета Организаций Профсоюзов Ханкайского округа. Принимает участие в ежегодных мероприятиях Школы педагогики ДВФУ, участие в 5 международной научно-практической конференции «Южно-Уральские научные чтения». Вместе с обучающимися принимала участие в написании «Большого этнографического диктанта – 2021». Вместе с коллегами принимала участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны».

Продолжил свою работу и Советов Е.В., преподавая **технологию**. Является куратором юнармейского движения. Советов Е.В. входит в состав судей ГТО. Два года подряд принимает участие в краевых соревнованиях «Worldskills», участие в краевой «Зарнице». В прошедшем учебном году технологию у девочек преподавала Обухова Ю.С. Она, помимо учебной работы, вела кружок «Юная мастерица», ее ученики представляли свои работы на различных конкурсах. Советов Е.В. вел кружок «Умелые руки». Работы учащихся этих учителей неоднократно отличались в районных, школьных, краевых выставках декоративно-прикладного искусства.

Преподавание **физической культуры** ведет Рыжих Андрей Николаевич. Как и каждый год, в его портфолио - победы и призовые места в соревнованиях различного уровня, в т. ч. в годовой районной Спартакиаде школьников. Секции работают постоянно, согласно расписанию, посещаемость хорошая. Андрей Николаевич и им подготовленная спортивная команда школы принимали участие в краевых Президентских соревнованиях, где заняли 1 место.

Делая вывод из вышесказанного, можно сказать: в школе работают высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою квалификацию на различных курсах, участвующие в различных мероприятиях методического плана,

стремящиеся к овладению современными образовательными технологиями. А их применение в своей образовательной деятельности, постоянное стремление к высоким результатам повышают профессионализм учителя, вызывают интерес к предмету, как следствие, увеличивается уровень обученности учащихся, что, несомненно, повышает статус школы, делает ее конкурентоспособной, привлекательной для учащихся и родителей.

### **Работа МО классных руководителей (руководитель Федюченко Елена Владимировна).**

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2021-2022 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года оно решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (98% учащихся посещают кружки и секции), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками. МО классных руководителей уделяло серьезное

внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой «Документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса». В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

Администрация школы в прошедшем учебном году старалась стимулировать деятельность классных руководителей, награждая их денежными премиями и почетными грамотами за активное участие в школьных и районных соревнованиях, состязаниях, конкурсах, выставках, что в определенной степени активизировало деятельность педагогов.

Результатом плодотворной работы по организации учебной и внеучебной деятельности стало участие школьников в олимпиадах различного уровня (от школьного до регионального), где ребята показали хорошие знания и заняли призовые места.

## **6. Внеклассная и внешкольная воспитательная деятельность**

### **Социальная характеристика учеников школы**

Изучение социального паспорта родителей обучающихся школы является необходимым для разработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг. В 2021-2022 учебном году 373 обучающихся, социальная картина семей сложилась следующим образом:

#### Семьи:

- неполные семьи – 98
- многодетные семьи – 65
- малообеспеченные семьи – 47
- неблагополучных семьи – 7
- СОП - 1

#### Среди учеников:

- детей из неполных семей – 118
- детей из многодетных семей – 109
- детей из малообеспеченных семей – 63
- дети из неблагополучных семей - 10
- дети из семей СОП - 2
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5
- детей-инвалидов – 4

#### Занятость родителей:

- служащие – 214
- рабочие – 261
- предприниматели – 25
- пенсионеры – 22
- инвалиды – 2
- безработные - 95

В целом можно констатировать: в школе получают образование учащиеся из различных слоев населения; наблюдается увеличение числа обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях и тех, кто живет в неполных семьях. Увеличилось и число обучающихся из многодетных семей.

## Традиции школы

Школа отводит большую роль формированию и развитию личности учащихся в гражданско-патриотическом воспитании, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: прививалась любовь к малой и большой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе сложилась система традиционных мероприятий:

- День знаний;
- День «МИРА»
- Митинг окончания ВОВ
- Дни солидарности и борьбы с терроризмом
- Урок «Ценности спорта. Честная игра».
- Акция «Открытие ветерану педагогического труда»
- День пожилого человека
- Неделя филологии
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
- Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- Неделя экологии;
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Осенний бал;
- День интернета «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»
- Прощание с Азбукой
- День неизвестного солдата
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции,
- Дню прав человека
- Подготовка и проведения празднований, посвященных Новому году;
- Неделя математики
- Месячник безопасности
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Смотр строя и песни к 23 февраля;
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта;
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Акция «Чистый мемориал» (по благоустройству памятника погибшим односельчанам»);
- Акция «Часовой у знамени Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Подготовка и проведение митинга, посвященного Дню Победы;
- Выпускной в 4-х классах
- Прощание с 1-м классом

- День здоровья;
- Последний звонок и т.д.
- Выпускной вечер

### **Деятельность школьного музея**

В школе действует музей «История села Астраханка», работой которого руководит Смирнова Галина Владимировна, педагог-библиотекарь. Основное направление деятельности музея – сбор материала о родном селе, школе, ее выпускниках, ветеранах ВОВ, ветеранах педагогического труда, проведение различных мероприятий патриотической направленности.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Митинг окончания ВОВ
- Всероссийский субботник
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
- экскурсии в музей для обучающихся 1-11 классов
- экскурсия для педагогов школ района и края

### **Внеурочная воспитательная работа**

Воспитательная работа в учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и классе.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Воспитательный процесс в конце 2021-2022 учебного года был посвящен военным событиям на Украине: ежедневные политинформации, классные часы, беседы. В школе появилась новая традиция : поднятие флага РФ в начале учебной недели и снятие в конце недели.

В этом учебном году с обучающимися 1-11 классов было проведено множество инструктажей, бесед, кл. часов: «Внимание: дорога!», «О предупреждении ЧС и обеспечении безопасности на водных объектах в зимний период», «О правилах поведения и мерах пожарной безопасности в период проведения Новогодних праздников», «Весна-пожароопасный период в Ханкайском округе», «Антитеррористическая безопасность», «О соблюдении правил пожарной безопасности», «Безопасное поведение на льду в весенний период », «Порядок действий в случае возникновения угрозы теракта», «О безопасном поведении на водоемах в летний период», «Безопасное лето», «Безопасное обращение с огнем дома и на природе».

Целью создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. **Физкультурно-спортивное:** «Настольный теннис», «Баскетбол».

С 2018 года в школе ведет свою работу спортивный клуб «Сокол». Куда входят такие виды спорта как: бадминтон, шашки, шахматы, дартс, футбол, легкая атлетика.

Общий охват обучающихся в данном направлении – 40 чел.

2. **Художественное:** «Волшебный мир бумаги», «Фантазия».

Общий охват обучающихся в данном направлении – 33 чел.

3. **Техническое:** «Творческая мастерская», «Мастерица»,

Общий охват обучающихся в данном направлении - 28 чел.

4. **Естественно-научное:** «Этот удивительный мир», «Чудеса окружающего мира», «Я-исследователь», «В гармонии с природой», «Физика вокруг нас».

Общий охват обучающихся в данном направлении – 46 чел.

5. **Туристико-краеведческое:** «По малой Родине моей».

Общий охват обучающихся в данном направлении – 13 чел.

6. **Социально-педагогические:** «ЗОЖ», «Разговор о правильном питании», «Пресс-центр».

Общий охват обучающихся в данном направлении – 48 чел.

7. **Военно-патриотическое:** «Юнармия»

Общий охват обучающихся в данном направлении - 14 чел.

Деятельность кружков, клубов и объединений помогает педагогическому коллективу решать такие вопросы воспитания, как формирование гражданского самосознания, потребности жить в обществе, вовлечение каждого учащегося в процесс организаторской деятельности.

Позволяет раскрыть и развить творческие способности детей, строить свои отношения по принципу заботы друг о друге.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся принимали участие:

**Во Всероссийских мероприятиях:** Всероссийский День Единых действий, акция для начальной школы «Моя любимая сказка», акция «10000 шагов жизни», межведомственная профилактическая операция «Дети России-2022», день «Эколят», конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», международная акция «Тест по истории ВОВ», мемориальная акция «Диктант Победы», Всемирный конкурс рисунков «Дорога Первых» к 60-летию полета Ю.А.Гагарина.

**В краевых конкурсах, фестивалях, соревнованиях:** конкурс рисунков «ПДД: взгляд из-за парты», конкурс открыток «Моя мама водитель», конкурс рисунков «Мой папа-рыцарь дорог», конкурс инновационных технологий АгроНТИ (всероссийский конкурс), интернет-конкурс по истории государства и прав России, патриотический конкурс чтецов «Через века, через года-помним!», конкурс рисунков «Край родной, моё Приморье», конкурс сочинений «Без срока давности», фестиваль «Звезда спасения», конкурс рисунков «Мой Арсеньев», конкурс чтецов «Живая классика», день интернета «Всероссийский урок безопасности»

школьников в сети Интернет», акция «Письмо Победы», конкурс спасательных работ «Молодые профессионалы».

**В районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях:** конкурс рисунков «Дню Победы посвящается...», конкурс рисунков ко Дню космонавтики, конкурс рисунков «Служу России», посвященный празднику День Защитника Отечества, конкурс буклетов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ», акция «Ромашка для мамы», конкурс сочинений «Без срока давности», акции добра и уважения ко «Дню матери», ко «Дню Победы», к «Дню пожилого человека», конкурс агитационной продукции «Я - избиратель», конкурс рисунков «Груд журналиста глазами детей», соревнования по сбору мусора «Чистые Игры», конкурс открыток «Моя мама водитель», конкурс рисунков «Мой папа-рыцарь дорог», конкурс рисунков «ПДД: взгляд из-за парты», конкурс видеороликов «Мама, спой со мной!», Деловая игра «Мы выбираем будущее», конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», Акция «Часовой у знамени Победы», Акция «Георгиевская ленточка, акция «Территория ЗОЖ», Конкурс творческих работ «Творчество против коррупции», конкурс сочинений «Бизнес глазами школьников», Цикл мероприятий «Звездапад»: «Живое слово», «Декоративно-прикладное творчество», «Песенный марафон».

### **Военно-патриотическая направленность «ЮНАРМИЯ»**

В 2021-2022 учебном году приняли участие в мероприятиях:

Интеллектуальная игра «РИСК»

Митинг посвященный 53-ей годовщине событий на о. Даманский

Поздравление участников боевых действий на о. Даманский

Концерт, посвященный ДНЮ воссоединения Крыма с Россией

Конкурс «Строя и песни»

Информационный час «За мир-без нацизма»

Посещение исторического парка «Россия-Моя история»

Межрайонные командные, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ

Митинг, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ

Краевой конкурс «Зарница»

Первомайская демонстрация

Акция «Георгиевская ленточка

Принятие присяги «ЮНАРМИЯ»

### **СПОРТ**

<b>Соревнования районного уровня</b>	
Легкая атлетика	1 место
Зарница	1 место (8-9 класс) 2 место (10-11 класс)
Шахматы	2 место
Теннис	Девушки-1 место Юноши -1 место
Шашки	5 место

<b>Соревнования краевого уровня</b>	
Краевые соревнования «Президентские состязания»	1 место
Лыжня России	участие
Фестиваль ГТО	участие

Футбол	4 место
Президентские состязания	1 место
Дартс	Девушки-2 место Юноши - 2 место
Бадминтон	5 место
Веселые старты	2 место

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в ГТО:

2020 год: 1 золотых медалей, 16 серебряных медалей, 11 бронзовых медалей

2021 год: 16 серебряных медалей, 13 бронзовых медалей



## Профориентация

Помимо ряда бесед, классных часов, встреч с представителями различных ВУЗОВ. С 2019-2020 учебного года запущен нацпроект «Успех каждого ребенка» из нескольких платформ профориентационного обучения:

-«**Билет в будущее**», где обучающиеся 6-11 класса могли пройти профориентационные тесты с итоговым результатом – какая профессия подходит и какое выбрать будущее, посетили г.Владивосток по итогам выбора профессии.

- «**Проектория**», это курс видеофильмов для обучающихся школы, помощь выбора профессии и правильной реализации себя в будущем.

- Работа «Мобильного технопарка», где обучающимся предложили на практике использовать новые технологии.

- Профориентационные дни для обучающихся 9-11 классов, проводимые сотрудниками отделения КГКУ «ПЦЗН» Ханкайского округа

Дополнительное образование по-прежнему расширяет и углубляет знания учащихся в интересных для них формах, создает условия и обеспечивает дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

### Основные показатели работы кружков, спортивных секций, клубов в школе

Показатели	2021-2022
Количество кружков в школе	13
В них учащихся (% охвата)	168(45%)
Количество спортивных секций в школе	2
В них учащихся (% охвата)	32 (8,6%)
Количество клубов	2
В них учащихся (% охвата)	22 (6 %)
Количество кружков, секций, посещаемых учащимися школы во внешкольных учреждениях (без повторов)	10
В них учащихся (% охвата)	80 (24,4%)

Всего в школе 373 обучающийся, из них:

222 заняты школьной внеурочной деятельностью, что составляет 59,5 %,

80 заняты внешкольной внеурочной деятельностью, что составляет 21,4 %.

В целом внеурочной деятельностью заняты 81 % обучающихся школы.

### Формы организации летнего труда и отдыха обучающихся

№	Формы организации летнего отдыха	Для каких классов	Количество учащихся	Время работы (смена)
---	----------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------

1	Лагерь с дневным пребыванием	1-4	60	1 смена
2	Трудоустройство через ФГСЗН	8-10	12	1-2 смена
	ВСЕГО		72	
	% охвата		19,3 %	

Педагогический коллектив школы работает над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Созданный в школе Совет старшеклассников наилучшим образом создает условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

**Работа с детьми «группы риска», находящимися на учете в ПДН и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их родителями**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
  - обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
  - регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
  - организация летнего отдыха, оздоровления детей;
  - организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы. В школе разработан план воспитательной работы для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основными направлениями являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Для организации эффективной работы с детьми «группы риска» в школе налажена система контроля данной категории подростков, которую осуществляют – социальный педагог, администрация школы и классные руководители и педагог-психолог.

## Отчет социального педагога за 2021-2022 учебный год

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

### **Профилактическая:**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

### **Защитно-охранная:**

Создание банка данных семей; подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

### **Организационная:**

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

### **Задачи были реализованы через:**

- Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальную работу с учащимися, родителями;
- совместную работу с социальными структурами села.
- контроль за посещаемостью учащихся.

**Задачи решались за счет следующих средств:**

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Индивидуальная работа с учащимися (оказавшимися в трудной жизненной ситуации) и их родителями.
3. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
4. Работа с семьей:
  - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
  - организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
  - Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
  - Индивидуальная работа с учащимися, их родителями, учителями.
  - Патронаж семьи.
  - Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ПДН МВД по ХМО; КДН и ЗП.
  - Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
  - Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Количество правонарушений в этом учебном году- 3

Количество преступлений в учебном году - нет

Количество рейдов по семьям – 36

Количество посещенных семей - 14

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) – 36

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 13

Количество индивидуальных консультаций с детьми - 46

В 2021-2022 учебном году были составлены:

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов;
- составлен план работы с учащимися, состоящими на учетах ПДН ОМВД, КДН и ЗП

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ведется системный контроль организации работы по обеспечению учащихся льготным питанием. В школьной столовой получают бесплатное горячее питание (на сумму 85 рублей в день), обучающиеся 1-4 классов, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети инвалиды, опекаемые дети и дети из СОП семей.

Дети инвалиды, получающие образование на дому, получают сухой паек (на сумму 125 рублей в день, однократно в конце каждого месяца).

Ежемесячно, в течение учебного года, социальный педагог корректирует списки по питанию, доводит до сведения классных руководителей, контролирует получение горячего питания данной категории обучающихся.

В 2021-2022 учебном году, бесплатным горячим питанием было обеспечено:

1-4 классы – 146 человек.

Многодетные, малоимущие, СОП, опека, инвалиды – 77 человек.

Обучающиеся на дому – 2 человека.

В школе обучаются дети, проживающие в с. Пархоменко. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе.

Сопровождение детей осуществлялось социальным педагогом. Так же с обучающимися 1 раз в четверть проводились беседы по правилам безопасности при поездке в автобусе, памятки «Правила поведения в автобусе», «Правила поведения на остановке» и др.

**С обучающимися «группы риска» в течение года были проведены профилактические беседы по следующим темам:**

1. О вреде алкоголизма.
2. О правонарушениях.
3. Ответственность за правонарушения.
4. Ответственность за драку
5. Внешний вид школьника
6. О дружбе, уважении, взаимопонимании.
7. О самовольных уходах с уроков (причины, последствия).
8. О необходимости получения образования.
9. Нет воровству!
10. Пагубные привычки.
11. Алкоголизм, наркомания, табакокурение.

### **Посещение семей**

Посещение семей проводилось всегда по разным причинам. Обследование ЖБУ, для выяснения причин не посещения школьником учебного заведения, для беседы с родителями об успеваемости и др.

В течение учебного года было посещено 14 семей, некоторые семьи были посещены не один раз. Всего 37 посещений.

При посещении были проведены профилактические беседы по следующим темам:

1. беседа о надлежащем выполнении родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.
  2. Ответственность за ребенка.
  3. Стань ребенку другом.
  4. Гаджеты – хорошо или плохо.
  5. Трудный возраст ребенка, как его пережить.
  6. Обеспечение безопасности детей во время летних каникул (памятка).
  7. Профилактика детского суицида (памятки).
  8. Как помочь ребенку, ставшему жертвой буллинга (памятка, разработана педагогом-психологом Бортниковой М.В.).
  9. Рекомендации для родителей подростков (памятка, разработана педагогом-психологом Бортниковой М.В.).
- Так же были проведены беседы при личной встрече с родителями или по телефону, о посещении, успеваемости, поведении.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Взаимодействие образовательного учреждения с органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, внутренних дел, службой занятости и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав определяется через составление и реализацию межведомственного плана, обмена информацией. В ходе работы используются такие формы, как: беседы, лекции, консультации. Как итог совместной работы - снижение количества учащихся, состоящих на контроле:

Учебный год	Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во обучающихся, состоящих в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
2020-2021	на нач. уч. года – 10 на конец уч. года -12	на нач. уч. года – 3 на конец уч. года -2	на нач. уч. года – 2 на конец уч. года -3
2021-2022	на начало года-15 на конец года- 8	на начало года- 6 на конец года- 4	на начало года- 2 на конец года - 3

### **Отчет о работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

- 1) своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) содействие становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 7) создание и поддержание психологического климата в коллективе;
- 8) развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

1. Диагностическое;
2. Консультативно-просветительское;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Организационно-методическое;
5. Экспертное.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**В «Диагностическом направлении» проводились:**

1. Диагностика готовности к обучению в школе и исследование уровня адаптации к школе у учащихся 1-х классов по методикам «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека, «Беседа о школе» Д.Б. Эльконина, проективная методика «Домики» О.А. Ореховой, методика изучения мотивов учения М.Ю. Гинзбург.

Цель: диагностика готовности к школьному обучению, определение состояния личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Выявление эмоционального отношения к школе, учителю, учебным предметам, одноклассникам.

2. Психодиагностическое обследование межличностных отношений учащихся 4-х и 5-х классов по методике «Социометрия» Дж. Морено.

Цель: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе.

3. Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х, 10-го и 11-го классов по методике «Ценностные ориентации» М. Рокич.

Цель: диагностика направленности личности и определение отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

4. Диагностика уровня интеллектуальных способностей по методике «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра. в 6 – 8-«Б» классов.

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей.

5. Диагностика агрессивности 2-х, 3-х и 4-х классов по методике «Кактус» М. Панфилова.

Цель: изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка.

6. Диагностика психоэмоционального состояния учащегося 2 «Б» класса по методикам «Рисунок семьи» А.Л. Венгера, «Беседа о школе» Д.Б. Эльконина.

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

7. Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления во 2-х и 3-х классах по методике «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене.

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

8. Диагностика учебной мотивации учащихся 3-х классов по методикам «Три желания» Л.И. Божович, «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

Цель: Диагностика направленности учеников на отметку в процессе школьного образования, определение мотивационных предпочтений.

9. Диагностика адаптационного периода у учащихся 5 классов. Тест «Социально-психологической адаптации» Даймонд – Роджерс у 5 А класса. Тест исследования тревожности (Филлипс) у 5 Б класса.

Цель: определение уровня социально-психологической адаптации.

10. Диагностика по методике «Выявление признаков суицидального поведения» А.А. Кучер В.П. Костюкевич у учащихся 8 «Б» класса.

Цель: выявление признаков суицидального поведения.

11. Диагностика определения стратегии поведения в конфликте учащихся 8-х, 9-х классов по методике «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса Р. Килманна.

Цель: определение стратегий поведения в конфликтной ситуации.

12. Диагностика учащегося 4 «А» класса по методикам «8-ми цветовой тест» М. Люшера тест «Несуществующее животное» М. Дукаревич.

Цель: Диагностика агрессивности и эмоционального состояния.

13. Диагностика умственного развития учащейся 4 «Б» класса по методике «ГИТ» Дж. Вана.

Цель: выявление уровня умственного развития.



14. Диагностика агрессивности и эмоционального состояния учащихся 4 «А» класса по методикам «8-ми цветовой тест» М. Люшера, тест «Несуществующее животное» М. Дукаревич, тест «Рука» Э. Вагнера, «Метод портретных выборов» тест Сонди.

Цель: выявление уровня агрессивности и диагностика эмоционального состояния.

15. Диагностика агрессивности и уровня самооценки учащегося 6 «Б» класса по методикам тест «Рука» Э. Вагнера, тест определения уровня самооценки Дембо-Руббинштейна.

Цель: определение уровня агрессивности и самооценки.

16. Диагностика уровня тревожности учащегося 6 «Б» класса по методике «Свободный рисунок», 8-ми цветовой тест М. Люшера.

Цель: определение уровня тревожности.

17. Диагностика учебной мотивации учащихся 5-х классов по методике «Структура учебной мотивации» М.В. Матюхина.

Цель: диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

18. Диагностика уровня вербально-логического мышления учащихся 10 класса по методикам «Аналогии» У. Гордона, «Толкование пословиц» Б. Зейгарник.

Цель: диагностика уровня вербально-логического мышления учащихся.

19. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Цель: выявление уровня развития познавательных процессов.

20. Психологическая диагностика учащихся «Группы риска».

Цель: Диагностика психоэмоционального состояния учащихся.

Все результаты представлены в «Аналитических справках по результатам проведенных психологических исследований».

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**В «Консультативно-просветительском направлении» проводились:**

1. консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
2. консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
3. консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
4. консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
5. консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь

обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- «Работа психолога в школе». Цель: ознакомление родителей с деятельностью психолога в школе.

- «Трудности адаптации первоклассников к школе». Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- «Режим дня в жизни подростка». Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- «Профилактика школьной тревожности». Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- «Суицид или жизнь наших детей» Цель: познакомить родителей с проблемой суицида в подростковом возрасте.

Психологическое просвещение учащихся проводилось по следующим темам:

1. «Мир профессий» для учащихся 9-х и 11-го классов. Цель: формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору.
2. «Учимся общаться» для учащихся 4-х классов. Цель: формирование у учащихся нравственного представления об общении с окружающими, развитие навыков сотрудничества.
3. «Характер и темперамент» для учащихся 8-х классов. Цель: изучение межличностных отношений через особенности темперамента каждого учащегося.
4. «Ценностные ориентации» для учащихся 9-х и 11-го классов. Цель: формировать ценностные ориентации для жизненной стратегии и влияние их на жизнь человека.
5. «Типы восприятия» для учащихся 7х и 8-х классов. Цель: познакомить учащихся с тремя основными системами восприятия.
6. «Эмоции и чувства» для учащихся 6х и 7-х классов. Цель: научить распознавать собственные эмоции и чувства, развивать понимания того, что каждый человек индивидуален и неповторим, способствовать процессу самопознания и самовыражения.
7. «Конфликты и способы выхода их конфликтных ситуаций» для учащихся старших классов. Цель: формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения.
8. «Внимание, память, мышление» для учащихся 2-х классов. Развитие познавательного интереса обучающихся;
9. «Толерантность» для учащихся 5-х классов. Цель: формирование представления о толерантном отношении.

10. «Круги доверия» для учащихся 8-х классов. Цель: формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.

11. «Дорога в пятый класс» для учащихся 4-х классов. Цель: формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

- Коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков среди учащихся 5-х классов.
- Коррекционные занятия по снижению школьной тревожности среди учащихся 5 класса «Б».
- Индивидуальные коррекционные занятия по снижению личностной тревожности.
- Коррекционные занятия по профилактике экзаменационного стресса среди учащихся 9-х и 11-х классов.

**Выводы.** Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

### **Экспертная работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году экспертная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям;
2. Обработка результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  4. Посещение вебинаров в целях самообразования;
  5. Оформление учетно-отчетной документации.

**Вывод:** экспертную деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а

также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Оказание психологической помощи по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **Работа с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, администрации школы и социального педагога и психолога.

В прошедшем учебном году были проведены

В прошедшем учебном году были проведены родительские собрания на темы:

«Профилактика самовольных уходов детей из дома», «Учитель-ученик-родитель», «Опять двойка», «Трудности при выполнении домашнего задания», «Поведение и взаимоотношения детей в коллективе», «Кризисы взросления младшего школьник», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам», «Безопасность детей», «Как поддержать интерес к учебе», «Поощрения и наказания в семье», «Профилактика детского суицида», «Обеспечение безопасности детей во время каникул», «Наркотики: как от них уберечься», «Права и обязанности родителей и детей».

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на путь дальнейшего получения образования их детьми.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится в форме бесед классными руководителями и администрацией.

Большую помощь в решении учебно-воспитательных вопросов оказывают классные родительские комитеты. Совместно с родителями проводятся культурные мероприятия, рейды, советы профилактики.

**Выводы:** внеклассной работы показывает, что педагогический коллектив школы успешно решает задачи развития и воспитания творческой личности учащихся. Хорошие показатели работы школы – результат атмосферы творчества, доброжелательности и сотрудничества в педагогическом коллективе и коллективе учащихся. Внутри школы сформирована воспитательно-образовательная среда, способствующая развитию творческой активности, культурному и духовному росту личности обучающихся.

План работы выполнен в полном объеме (очно и дистанционно, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и ограничением посещения школы).

## **6. ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**



Помещение библиотеки состоит из 3-х комнат: читальный зал, совмещенный с абонементом, и книгохранилище.

Библиотекарь-педагог: Смирнова Галина Владимировна, образование высшее, стаж работы в библиотеках 27 лет.

### **Задачи и направления работы библиотеки**

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к ребенку.
3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.
4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем:
  - Удовлетворения запросов читателей, согласно новой программы;
  - Привития навыков самостоятельной работы с книгой;
  - Пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.
5. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
6. Взаимодействовать с библиотеками школ №2, №3 с.Камень-Рыболов, а также с центральной библиотекой Ханкайского района.
7. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителей в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы, утренники по книгам.
8. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.
9. Регулярно вести работу по сохранности фонда.

В 2021-2022 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

-  Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса.
-  Пропаганда духовно-нравственной, патриотической, граждановедческой литературы с целью формирования личности школьников.

### **Основные функции библиотеки:**

- Образовательная** - поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс.
- Информационная** - предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурная** - обеспечивает духовное развитие читателей, приобщая их к ценностям отечественной и мировой культуры.

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

В библиотеке абонемент совмещён с читальным залом на 10 мест. Для пользователей библиотеки установлено 5 компьютеров. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно: для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки. Учащиеся проводят работу по подготовке рефератов, проектов, домашних заданий.

Рабочее место библиотекаря также оснащено компьютером.

<b>Число читателей:</b>	<b>397</b>
<b>Всего учеников:</b>	<b>374</b>
<b>Педагогический и технический персонал школы:</b>	<b>43</b>
<b>Книговыдача</b>	<b>6258 экз.</b>

### **2. РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ.**

В этом направлении проводилась следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования (в течение года);
- Формирование фонда библиотеки:
- Подготовка к списанию устаревшей литературы
- Пополнение фонда учебников .

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями.

- Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учёт. Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг;
- Ведется работа по сохранности фонда: организован фонд читального зала, проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг.

### **3. РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Наряду с библиотечными уроками также проводится индивидуальная работа с читателями по пропаганде библиотечных знаний, по использованию каталогов и картотек в поиске книг. Проводились библиотечные уроки с применением компьютерных технологий (презентации) в классах первого уровня обучения на темы: «Первое посещение библиотеки», «Структура книги», «Эти книги знают все», «Русской речи государь по прозвищу *Словарь*».

### **4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ.**

Все массовые мероприятия запланированы и согласовываются с планом воспитательной работы школы. Совместно с классными руководителями проводятся различные мероприятия, классные часы, обзор тематических выставок и информационных стендов и др. В течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

#### **1. Книжные выставки и информационные стенды:**

К 1 сентября 2021 года в библиотеке была оформлена выставка «**Путешествие по океану Знаний**».

«**Будем помнить Даманский**» - эта выставка представила читателям библиотеки информацию о советско-китайском пограничном вооружённом конфликте на острове Даманский (1969 г.), о героях-пограничниках, участвовавших в этих событиях.

Тематическая книжная выставка «**Во имя мира на Земле...**», посвящённая 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, отразила важные исторические события периода 1941-1945 гг.. Здесь была представлена информация о прославленных военачальниках ВОВ, городах-героях, о тружениках тыла и партизанском движении в годы войны.

К Юбилеям писателей и книгам-юбилеям были подготовлены выставки: «**Судьба и слава великого помора**» (к 310-летию юбилею М.В. Ломоносова), «**В мире идей и образов**» (к 200-летию Ф.М. Достоевского) и др.

Для учащихся начальной школы была организована выставка детских энциклопедий «**По секрету всему свету...**», а также выставки детской художественной литературы «**Почитаем вместе**», «**Весёлая пора детство**» и др.

#### **2. Массовые мероприятия :**

Все мероприятия библиотеки призваны формировать читательский интерес у учащихся, развивать знания о культуре Отечества, воспитывать чувство нравственности и патриотизма.

1. Устный журнал **«Мы тоже победили в той войне»** был проведён в 7Б классе накануне празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Семиклассники узнали об односельчанах и жителях нашего района, воевавших за свободу и независимость нашей Родины на фронте и в тылу.
2. Ко Дню неизвестного солдата оформлен информационный стенд **«Имя твоё неизвестно, но подвиг твой бессмертен..»**
3. **«Прощание с Азбукой»** - 1-е классы. Для первоклассников была подготовлена и проведена праздничная познавательная-игровая программа, в которой дети принимали активное участие.
4. В рамках недели русского языка в 7-х и 8-х классах было проведено мероприятие **«Фестиваль Ханкайских топонимов»**. Обучающиеся узнали об истории названий некоторых географических объектов Ханкайского района. Мероприятие включает значимый региональный компонент, что позволяет вызвать у ребят интерес к изучению истории малой Родины.
5. Была проведена работа по подготовке и проведению митинга памяти **«Неугасима память поколений и память тех, кого так свято чтим...»** для жителей села Астраханка.

При выдаче книг в библиотеке постоянно ведётся индивидуальная работа с читателями: беседа о прочитанных книгах, рекомендации художественной и научно-популярной литературы согласно возрастным категориям, консультации по работе с текстом, с книгой.

Всю работу школьная библиотека ведет в контакте с педагогическим коллективом школы.

#### 7. Материально - техническая база

№ п/п	Наименование	количество		
		2019	2020	2021
1.	Всего учебных корпусов	1	1	1
2.	Общая площадь образовательной организации	2628,60м <sup>2</sup>	2628,60м <sup>2</sup>	2628,60м <sup>2</sup>
3.	Площадь учебных кабинетов	1001,8м <sup>2</sup>	1001,8м <sup>2</sup>	1001,8м <sup>2</sup>
4.	Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика	2,5м <sup>2</sup>	2,5м <sup>2</sup>	2,5м <sup>2</sup>
5.	Всего учебных кабинетов в том числе:	17	17	17
5.1.	Русский язык и литература	3	3	3
5.2.	Иностранный язык	3	3	3
5.3.	математика	2	2	2
5.4.	физика	1	1	1
5.5.	Химия и биология	1	1	1
5.6.	История и обществознание	1	1	1
5.7.	география	1	1	1
5.8.	биология	0	0	0
5.9.	Информатика и ИКТ	1	1	1
5.10.	Музыка и ИЗО	0	0	0



5.11.	ИЗО	0	0	0
5.12.	начальные классы	4	4	4
6.	Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений			
6.1.	Кабинет психолога	0	0	1
6.2.	Кабинет социального педагога	0	0	1
6.3.	Актовый зал	1/96 м <sup>2</sup>	1/96 м <sup>2</sup>	1/96 м <sup>2</sup>
6.4.	Библиотека/читальный зал (совмещен)	1/49м <sup>2</sup>	1/49м <sup>2</sup>	1/49м <sup>2</sup>
6.5.	учительская	1	1	1
6.6.	Кабинеты управленческого персонала	4	4	4
6.7.	Медицинский кабинет	0	0	0
6.8.	Спортивный зал:	1	1	1
6.8.1	Большой	1/152,4м <sup>2</sup>	1/152,4м <sup>2</sup>	1/152,4м <sup>2</sup>
6.8.2	малый	0	0	0
6.9.	Столовая/количество мест	1/96м <sup>2</sup> /108	1/96м <sup>2</sup> /108	1/96м <sup>2</sup> /108
6.10.	Спортивная площадка			
6.11.	Баскетбольная	1	1	1
6.12.	стадион	1	1	1
6.13.	Мастерская технического труда	1	1	1
6.14.	Мастерская (кабинет) обслуживающего труда	1	1	1
6.15.	Вспомогательные помещения:			
6.15.1	Лаборатория химии	1	1	1
6.15.2	Лаборатория физики	1	1	1
6.16.	Технические средства обучения и оборудование:			
6.16.1	Персональные компьютеры	80	80	80
6.16.2	принтеры	16	16	16
6.16.3	сканеры	0	0	0
6.16.4	Интерактивные доски	16	16	16
6.16.5	Мультимедийные проекторы	21	21	21
6.16.6	телевизоры	2	2	2
6.16.7	видеосистемы	1	1	1
6.16.8	Модульный класс	1	1	1
6.17.	станки	9	9	9
6.17.1	токарный	2	2	2
6.17.2	По дереву	4	4	4
6.17.3	сверлильный	1	1	1
6.17.4	заточный	2	2	2
6.18.	Швейное оборудование	10	10	10
6.18.1	Швейная машинка	9	9	9
6.18.2	оверлог	1	1	1
6.19	Музыкальные инструменты:	3	3	3
6.19.1	Музыкальный центр	1	1	1
6.19.	микшер	1	1	1
6.19.3	пианино	1	1	1
6.20	Автотранспорт	1	1	1
6.20.1	ПАЗ 3205 Х232ХА	1	1	1
6.21	Автоматическая пожарная сигнализация	1	1	1

## 7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	наименование	количество
-------	--------------	------------

<b>1</b>	<b>Объем фондов библиотеки</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>1.2</b>	Книжный фонд	28244	29475	
<b>1.3.</b>	Из него учебники	5349	6709	
<b>1.4.</b>	Учебное пособие	286	562	
<b>1.5.</b>	Художественная литература	21795	21865	
<b>1.6.</b>	Справочный материал	339	339	

Директор МБОУ СОШ № 3 с. Астраханка

Каменек А.Ф.

м.п.