

**План  
работы учителя-наставника Ахметшиной А.П.,  
учителя начальных классов,  
на 2022-2023 учебный год**

*Девиз наставников:*  
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения Латыпова Карима, Казакова Кирилла, Новожилова Никиты, Пукшина Ивана, Фоменко Егора обучающихся 2 класса.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей; - формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка; - создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей: Учащихся:**

- получение знаний за курс 2 класса;
- выбор форм получения знаний.

**Родителей:**

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы; памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки, консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## Причины слабой успеваемости

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Причины слабой успеваемости</b>	<b>Пути решения</b>
2 «А»	Новожилов Никита Пукшин Иван Казаков Кирилл	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
2 «А»	Фоменко Егор Латыпов Карим	Средний уровень знаний за 2 класс, рассеянное внимание	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

**План работы наставника с обучающимся**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
<b>2.</b>	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
<b>3.</b>	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
<b>4.</b>	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
<b>5.</b>	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
<b>6.</b>	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года
<b>7.</b>	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
<b>8.</b>	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
<b>9.</b>	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**План проведения занятий по математике**

**1 четверть**

**Сентябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Десятки. Счет десятками.	
2.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
3.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$	
4.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	

**Октябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
2.	Порядок выполнения действий. Скобки.	
3.	Периметр многоугольника.	
4.	Свойства сложения.	

**2 четверть**

**Ноябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	
2.	Приемы вычислений вида $30-7$	
3.	Приемы вычислений вида $60-24$	

**Декабрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	
2.	Проверка сложения.	
3.	Проверка вычитания.	

4.	Сложение вида $37+48$	
----	-----------------------	--

### 3 четверть

#### Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Прямоугольник.	
2.	Сложение вида $87+13$	
3.	Вычитание вида $50-24$	
4.	Вычитание вида $52-24$	

#### Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Квадрат.	
2.	Конкретный смысл действия умножения.	
3.	Умножение 0 и единицы.	
4.	Конкретный смысл действия деления.	

#### Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Названия компонентов и результата деления.	
2.	Приемы умножения и деления на 10.	
3.	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	
4.	Закрепление изученного. Решение задач.	

### 4 четверть

#### Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Умножение числа 2 и на 2	
2.	Деление на 2	

3.	Умножение числа 3 и на 3	
----	--------------------------	--

### **Май**

№	Тема занятия	Дата
1.	Что узнали. Чему научились.	
2.	Повторение изученного.	

## **План проведения занятий по русскому языку**

### **1 четверть**

#### **Сентябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Части текста.	
2.	Главные члены предложения.	
3.	Второстепенные члены предложения.	

#### **Октябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Однозначные и многозначные слова.	
2.	Синонимы.	
3.	Антонимы.	
4.	Корень слова.	

### **2 четверть**

#### **Ноябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Перенос слов. Правила переноса.	
2.	Употребление прописной буквы.	
3.	Способы проверки безударных гласных в	

	корне.	
--	--------	--

## Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	
2.	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	
3.	Слова с удвоенными согласными.	

## 3 четверть

## Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
2.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	

## Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
2.	Имя существительное как часть речи.	
3.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
4.	Заглавная буква в кличках животных	

## Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Изменение имен существительных по числам.	

2.	Изложение повествовательного текста.	
3.	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	
4.	Единственное и множественное число глаголов.	

### 4 четверть

#### **Апрель**

№	Тема занятия	Дата
1.	Имя прилагательное как часть речи.	
2.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	
3.	Роль имен прилагательных в тексте описании.	
4.	Местоимение (личное) как часть речи.	

#### **Май**

№	Тема занятия	Дата
1.	Текст-рассуждение, его структура.	
2.	Обобщение знаний о предлоге.	
3.	Виды текстов.	



--	--	--	--	--	--