

*МБОУ СОШ №3 с. Астраханка*

**План  
работы учителя-наставника Ахметшиной А.П.,  
учителя начальных классов,  
на 2023-2024 учебный год**

*Девиз наставников:*  
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения Латыпова Карима, Казакова Кирилла, Новожилова Никиты, обучающихся 3 класса.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей; - формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка; - создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей: Учащихся:**

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

**Родителей:**

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье, в сглаживании конфликтных ситуаций в школе.

**Школы:**

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы; памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени

- готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
  3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
  4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
  5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
  6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
  7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
  8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки, консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## **Причины слабой успеваемости**

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Причины слабой успеваемости</b>	<b>Пути решения</b>
3 «А»	Казаков Кирилл	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3 «А»	Латыпов Карим Новожилов Никита	Средний уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

**План работы наставника с обучающимся**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
<b>2.</b>	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
<b>3.</b>	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
<b>4.</b>	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
<b>5.</b>	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
<b>6.</b>	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года
<b>7.</b>	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
<b>8.</b>	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
<b>9.</b>	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**План проведения занятий по математике**

**1 четверть**

**Сентябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложение и вычитание однородных величин	
2.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз	
3.	Работа с текстовой задачей	
4.	Переместительное свойство умножения	

**Октябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Сочетательное свойство умножения	
2.	Задачи на движение одного объекта	
3.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	
4.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	

**2 четверть**

**Ноябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Умножение и деление с числом 7	
2.	Краткое сравнение чисел	
3.	Площадь прямоугольника, квадрата	

**Декабрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Площадь и приемы ее нахождения	
2.	Таблица умножения: анализ,	

	формулирование закономерностей	
3.	Решение задач изученных видов	
4.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	

### 3 четверть

#### **Январь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Нахождение площади в заданных единицах	
2.	Арифметические действия с числом 1	
3.	Арифметические действия с числом 0	
4.	Задачи на нахождение доли величины	

#### **Февраль**

№	Тема занятия	Дата
1.	Устное умножение суммы на число	
2.	Умножение двузначного числа на однозначное	
3.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное	
4.	Разные способы решения задач	

#### **Март**

№	Тема занятия	Дата
1.	Устное деление с остатком	
2.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	
3.	Числа в пределах 1000, запись, чтение, упорядочение	
4.	Числа в пределах 1000, чтение, запись	

### 4 четверть

## **Апрель**

№	Тема занятия	Дата
1.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
2.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	
3.	Числа в пределах 1000: сравнение	

## **Май**

№	Тема занятия	Дата
1.	Что узнали. Чему научились.	
2.	Повторение изученного.	

## **План проведения занятий по русскому языку**

### **1 четверть**

## **Сентябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Определение типов текста: повествование, описание, рассуждение	
2.	Предложение	
3.	Главные члены предложения	

## **Октябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Лексическое значение слова: синонимы, антонимы	
2.	Устаревшие слова: омонимы, фразеологизмы	
3.	Характеристика звуков русского языка	
4.	Соотношение звуков и буквенного состава слов	



## 2 четверть

### **Ноябрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Нулевое окончание	
2.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова повторение	
3.	Непроизносимые согласные в корне слова	

### **Декабрь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
2.	Правописание суффиксов -ость-, -ов-	
3.	Разделительный твердый знак	

## 3 четверть

### **Январь**

№	Тема занятия	Дата
1.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
2.	Число имен существительных	

### **Февраль**

№	Тема занятия	Дата
1.	Падеж имен существительных	
2.	Имена существительные 1,2,3 склонения	
3.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	

4.	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	
----	--	--

### **Март**

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание безударных окончаний имен существительных	
2.	Имя прилагательное: общее значение	
3.	Изменение имен прилагательных по родам	
4.	Изменение имен прилагательных по числам	

### **4 четверть**

### **Апрель**

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
2.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	
3.	Личные местоимения	
4.	Употребление личных местоимений в речи	

### **Май**

№	Тема занятия	Дата
1.	Роль глаголов в прошедшем времени	
2.	Частица не, ее значение	
3.	Правописание глаголов	

