МБОУ СОШ №3 с. Астраханка

План
работы учителя-наставника Ахметшиной А.П.,
учителя начальных классов,
на 2024-2025 учебный год

Девиз наставников:
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения Латыпова Карима, Казакова Кирилла, Новожилова Никиты, обучающихся 4 класса.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей; - формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка; - создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности; - создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы; памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания. 14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени

готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки, консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4 «А»	Казаков Кирилл	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4 «А»	Латыпов Карим Новожилов Никита	Средний уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы наставника с обучающимся

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения занятий по математике

1 ***четверть***

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	
2.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	
3.	Алгоритм умножения на однозначное число	
4.	Алгоритм деления на однозначное число	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	
2.	Решение задачи разными способами	
3.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	
4.	Сравнение чисел в пределах миллиона	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	
2.	Решение задач на нахождение площади	
3.	Решение задач на расчет времени	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	
2.	Письменное сложение многозначных чисел	
3.	Письменное вычитание многозначных чисел	
4.	Разностное и кратное сравнение величин	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	
2.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	
3.	Вычисление доли величины	
4.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	
2.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	
3.	Задачи с недостаточными данными	
4.	Таблица: чтение, дополнение	

Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	
2.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	
3.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	
4.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Деление на однозначное число в пределах 100000	
2.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	
3.	Разные приемы записи решения задачи	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Что узнали. Чему научились.	
2.	Повторение изученного.	

План проведения занятий по русскому языку

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
2.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
2.	Распространенные и нераспространенные предложения	
3.	Словосочетание	
4.	Связь слов в словосочетании	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	
2.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	
3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложные предложения	
2.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	
3.	Предложения с прямой речью после слов автора	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
2.	Основа слова	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Отрабатываем разбор слова по составу	
2.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
3.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
4.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	

Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Несклоняемые имена существительные	
2.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	
3.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
4.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
2.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
3.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
4.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание глаголов на -ться и –тся	
2.	Частица НЕ, её значение	
3.	Правописание глаголов в прошедшем времени	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE5357BDEE4A2E3B66B02A9499E9C2CB
Владелец: Советов Евгений Викторович
Действителен: с 27.05.2024 до 20.08.2025